

Handläggare
Annica Tengbom Öden

Telefon: 08 50838002

Till
Kungsholmens gy - svenska
sektionen

Verksamhetsberättelse VB 2015 för Kungsholmens gy - svenska sektionen

Förslag till beslut

**Kungsholmens gy - svenska
sektionen**

box 12601
11292 Stockholm
08 50838002
08 50838000
annica.tengbom.oden@stockholm.se

stockholm.se

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	5
1. Ett Stockholm som håller samman	5
1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande	5
1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan	10
2. Ett klimatsmart Stockholm	14
2.1 Stockholm är klimatneutralt	14
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	15
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	15
4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen	15
Uppföljning av ekonomi	16
Uppföljning av driftbudget	16
Investeringar	Error! Bookmark not defined.
Medel för lokaländamål	Error! Bookmark not defined.
Övrigt	Error! Bookmark not defined.
Synpunkter och klagomål	Error! Bookmark not defined.
Övrigt	Error! Bookmark not defined.

Bilagor

Bilaga 1: Kungsholmens gymnasium/Stockholms musikgymnasium bokslut 2015

Sammanfattande analys

Skolans vision är "**Bildning för aktiv påverkan i en globaliserad värld**".

Våra elever förändras genom den kunskap de skaffar sig. De har förmågan att tänka självständigt, kritiskt och kan reflektera. Våra elever kan också tolka frågor ur samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt och humanistiskt perspektiv och de vet att perspektiven befruktar varandra. Våra elever vet att bildning är både livslångt och livsvitt.

Våra elever går ut i världen med kunskaper och verktyg för att aktivt kunna påverka samhällets utveckling i en långsiktigt hållbar riktning. De förstår hur egna och andras handlingar har betydelse i ett globalt sammanhang. Vi erbjuder en miljö med ungdomar och personal med olika bakgrund och arbetar med ett interkulturellt förhållningssätt, vilket bidrar till förståelse för mångfaldens betydelse.

Vi har etablerade samarbeten med och studieresor till ett flertal olika länder. Många av våra elever väljer också att studera utomlands efter gymnasiet och skolan bidrar aktivt genom t ex referensskrivande och ansökningsstöd. Undervisningsspråket för knappt hälften av eleverna är engelska och genom den höga kompetensnivån i engelska hos våra lärare kan också övriga elever erbjudas en del undervisning på engelska.

Kungsholmens gymnasium har samarbeten med högskolor och universitet i området. Samarbetet med KTH har fördjupats de senaste åren och omfattar allt fler elever.

Elevkåren har en stark ställning på skolan och deltar aktivt i utvecklingsarbetet. Vi har ca femtio aktiva elevföreningar som genomför olika aktiviteter som berikar elevernas studietid. Föreningarna skapar ett mervärde både för skolan och för de enskilda eleverna. De lär sig ett demokratiskt förhållningssätt och stärks i möjligheten att även utanför skolan vara med och påverka utvecklingen inom olika områden.

Organisation

Kungsholmens Gymnasium har en unik mix av utbildningar som alla, på olika sätt bidrar till det som är vår skolas själ och som utgör en av våra viktiga framgångsfaktorer. Vi har Naturvetenskapsprogrammet – och Samhällsvetenskapsprogrammet på svenska och engelska och med särskild variant kör, Humanistiska programmet samt IB, International Baccalaureate.

Skolan är organiserad i tre skolenheter, Svenska sektionen, Internationella sektionen samt Musiksektionen.

Svenska sektionen består av två arbetslag (NH-arbetslaget, samt NS-arbetslaget) med sex respektive 8 klasser (totalt ca 445 elever) och med tio respektive tolv lärare i varje. Sammansättningen är tvärvetenskaplig så att Naturvetenskapsprogrammet (N) och Samhällsvetenskapsprogrammet (S)/Humanistiska (H) programmet finns representerade i båda lagen. Från och med ht 2015 har organisationen utökats med en klass i åk 1 på Naturvetenskapsprogrammet.

Skolans elevhälsoteam (EHT) bildar ett eget arbetslag på skolan, men individerna i teamet är också fasta medlemmar av varsitt lärararbetslag.

Sedan läsåret 14/15 har skolan också en organisation för kompetensutveckling. Första året var alla lärare indelade i seminariegrupper (ämnes- och sektionsovergripande) under ledning av två förstelärare/lektorer. Seminarieledarna hade i sin tur regelbunden vetenskaplig ledning

av en handledare från Stockholms universitet.

De åtaganden i verksamhetsplanen som inleds med skolans namn gäller för hela skolan, övriga gäller för det arbetslag som nämns i inledningen av respektive åtagande.

Arbetet med Verksamhetsplan och resultatuppföljning

Under höstterminen 2014 arbetade alla arbetslag på skolan med att ta fram sina prioriterade mål för 2015. Parallellt med detta har skollledning och utvecklingsledare arbetat med att beskriva skolans organisation och de uppdrag som olika grupper och personer har på skolan. Organisation, uppdrag och verksamhetsplan har samverkats. Varje arbetslag har gjort noggranna utvärderingar av läsårets arbete kopplat till de mål skolan och arbetslagen satt upp. De bildar ett viktigt underlag för denna uppföljning. De mål och prioriteringar vi satt upp är långsiktiga, minst tre år. Eftersom föreliggande analys och uppföljning görs i den inledande fasen har få åtaganden uppnåtts och de slutsatser som förekommer därmed mycket preliminära.

Förutom centralt producerad statistik har vi också genomfört egna undersökningar, t ex utvärdering av årets kompetensutveckling, kursutvärderingar samt en stor undersökning av elevernas fysiska och psykiska arbetsmiljö.

Sammanfattande analys

Måluppfyllelsen som helhet, kopplat till styrdokumentet är mycket god på alla områden som mäts. Vi kan till och med se ökande resultat på vissa områden såsom elevinflytande, antimobbingarbetet och studieresultat.

Svenska sektionens styrkor ligger i mycket hög ambitionsnivå hos både personal och elever. Samsynen och samverkan mellan lärare och mellan lärare och EHT har också bidragit till den höga måluppfyllelsen. Vi har tydligt formulerade mål, framtagna av respektive arbetslag utifrån de behov som finns. Genom arbetslagsorganisationen har goda förutsättningar för helhetssyn kring eleverna skapats.

Vi har ökat systematiken i vårt sätt att arbeta. Vi undersöker den egna verksamheten för att kunna utveckla den. Den kompetensutvecklingsplan vi introducerat under läsåret har lagt grunden för ökad systematik kring elevers lärande. Vi närmar oss på så sätt kravet att ha en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det finns också en samsyn kring skolans vision och arbetet med en fördjupad förståelse av vad den innebär för vår dagliga verksamhet och det vi vill med vår skola stärker vårt samarbete och tydliggör prioriteringar.

Områden för utveckling handlar om elevers arbetsbelastning och studiestrategier. Vår stor arbetsmiljöundersökning visar att våra elever behöver utveckla sätt att studera som är hållbara och vi behöver hjälpa dem med det. Vi hoppas att försöket med periodläsning visar att elevers, och även lärares, arbetsbelastning blir jämnare.

Vi behöver också hitta sätt att arbeta med formativ bedömning som ger eleverna bra verktyg för vidare utveckling, samtidigt som det ges på ett effektivt och rationellt sätt i relation till övrig tid för lärande i kurserna.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Vi samverkar så att eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar ett alltmer

vetenskapligt förhållningssätt, i en miljö som gynnar lärande.

Vi utvecklar en lärande organisation, en verksamhet där personalen lär av varandra och av sina erfarenheter för att systematiskt utveckla undervisning och annan verksamhet.



Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever med gymnasieexamen	96 %		98 %	90 %	2015

Nämndmål:

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, läroplanens kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Resultat

Det genomsnittliga slutbetyget för NA är 18,1 (18,2 förra året) och för SA är det 18,2 (18,3 förra året). För HU är siffran 16,4 (16,6). Medianvärdena ligger ännu högre, 18,6 för NA, 18,3 för SA samt 16,5 för HU. För svenska sektionen totalt sett är det genomsnittliga betyget 17,8, vilket är samma som förra året. Fem elever lyckades få A i alla betyg och därmed nå 20,0 (ingen förra året). 60 % av pojkarnas betyg i examensbevisen är A medan ca 47 % av flickornas är det. Jämfört med förra året är det en liten ökning för pojkarna och en liten minskning för flickorna.

Andelen elever som har E eller mer i sin examen är 92 % jämfört med förra årets 97 %. Totalt sett fanns 14 F bland de elever som fått examensbevis, vilken är en ökning jämfört med förra

årets rekordlåga siffra, men lägre än året innan. 5 elever fick studiebevis och 2 av dem läser nu ett fjärde år hos oss.

27 % av eleverna i åk 3 har läst utökat program, vilket är en minskning från förra årets 43 %.

En jämförelse mellan resultaten på nationella proven läsåret 13/14 och satta betyg visar en god överensstämmelse för proven i engelska samt matematik 1. Avvikelserna är större för matematik 3 och 4 samt för proven i svenska där betygen generellt är högre än resultaten på nationella proven.



Alla lärare utom en har lärarlegitimation. Hen väntar fortfarande på Skolverkets beslut.

Analys av resultaten

När det gäller skillnaden i antalet satta för pojkar respektive flickor så kan vi konstatera att självständighetskraven för högre betyg i kurserna på gymnasiet tycks gynna pojkar. Det blir en viktig prioritering för vårt arbete med eleverna att se till att stärka flickors tilltro till sin egen förmåga och modet att pröva utan att veta om man kommer att lyckas.

Differensen mellan betyg och nationella prov i svenska är rimligt utifrån att få kunskapskrav provas i det nationella provet i svenska 1 och 3. För engelska 5 och 6 där nästa alla krav provas är överensstämmelsen större. Eftersom det inte finns något fasställt krav på grad av överensstämmelse är det svårt att veta var den rimliga nivån bör ligga.

Eleverna visar fortsatt mycket goda resultat. Eleverna har något fler F i examensbevisen jämfört med förra året. Vid närmare studier visar det sig att det i högre grad är kurser som genomförts i åk 3. Det är svårt att ge några generella förklaringar när det är så få individer det handlar om, men för några kan de vara svårigheter med kurser som kräver högre grad av självständighet och delvis andra arbetssätt. Vissa F beror också på att de aktuella eleverna skrivit mycket bra på högskoleprovet och därför inte tyckt att de behövt anstränga sig på kurser under sista läsåret.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen	92 %	98 %	98 %		2015
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	95 %		100 %		2015

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium bedriver ett utvecklingsarbete som lägger grunden för mer systematiska studier av den egna undervisningspraktiken.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

I slutet på läsåret 14/15 har alla lärare skrivit en självreflekterande text kring sina elevers lärande i relation till de texter som lästs och de diskussioner som förts i grupperna. Under

hösten 2015 har fördjupade studier kring elevers lärande med utgångspunkt från lärarnas texter påbörjats

Analys

Under förra läsåret inleddes en kompetensutvecklingsåtgärd vars långsiktiga syfte är att öka elevers lärande genom skapandet av effektivare strategier för utveckling av lärarprofessionen, en skola på vetenskaplig grund. Målet första året var att fördjupa förmågan att relatera den egna praktiken till adekvat teori, för att på så sätt utveckla det gemensamma akademiska språket relaterat till elevers lärande. Vi jämförde processen med problemformuleringsfasen i en vetenskaplig arbetsprocess. Vi skapade seminariegrupper under ledning av lektorer och förstelärare. Seminarieledarna fick regelbunden handledning av Maria Andrée från Stockholms universitet.

I juni genomfördes en utvärdering i varje grupp och en anonym utvärdering av seminarieserien. Svarefrekvensen i den senare var tyvärr bara ca 50 %, men sammanvägt med respektive grupps utvärderingar kan vi konstatera:

I princip alla lärare tycker att syftet för det första året har uppnåtts. Exempel på svar: "Ja. texter har avhandlats som jag inte skulle ha läst annars. De har gett mig en teoretisk koppling till det vi diskuterat och delvis påverkat mitt sätt att tänka". "Ja, det första och det kanske svåraste steget är taget mot att skolans utveckling verkligen vilar på vetenskaplig grund".

På frågan om hur skrivandet av den egna texten bidragit till att syftet uppnåtts svarade en absolut övervägande del att den gjort det. Ett citat får illustrera det: "Det jobbiga och svåra som alltid är en del av en utvecklingsprocess manifesterades nog i den här texten. Att skriva texten har antagligen varit ett nödvändigt steg för att processen verkligen ska gå framåt. Bra att se sina ibland förvirrade tankar och slutsatser i ord. Det är ändå lite härligt att se att man har förmågan att tänka nytt".

Seminarierna har också fungerat som en grund för vidare studier av den egna praktiken. Kritiken som framkommit har handlar om att syftet var oklart i början, att det varit oklart hur texten skulle skrivas och att en del av den utlagda kompetensutvecklingstiden varit bokad för andra sysslor samtidigt.

En första analys av vad som kan ha bidragit till det goda utfallet är att vi började försiktigt och att grupperna fick tid att skapa öppenhet och tillit. Vi satte upp rimliga mål och alla lärare har deltagit. Vi fokuserade också på elevers lärande, inte på hur lärare undervisar, och det är en viktig perspektivförskjutning som underlättar öppna diskussioner. De karriärlärare som arbetat som seminarieledare visste redan innan de sökte tjänsterna att de hade uppdraget att leda sina kollegor i kompetensutveckling. Att vi haft tillgång till vetenskaplig ledning har också varit mycket viktigt, både för seminarieledarna, men även för hela projektet. En annan aspekt som framförts är att vi hade avsatt tid i kalendarier för både läsande och möten.

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium förbättrar användningen av, och kunskapen om IT så att det blir ett naturligt verktyg för arbete och utveckling för elever och personal på skolan

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

IT är ett integrerat redskap för lärande och administration. Det finns inga tekniska, administrativa eller kunskapsmässiga hinder för detta.

Analys

Under året har vi sett att införandet av Digiexam för nationella prov har gjort att fler använder och ser fördelarna med det som provverktyg. Användningen av Onedrive både i undervisningen och för pedagogisk administration har ökat. Digitala responssystem för utvärderingar/diagnoser och underlag för diskussioner används och möjligheten för varierade examinationsformer i form av ljud och/eller videoinlämningar utnyttjas i allt högre utsträckning.

Årets självskattning visar på en stor höjning av kompetens och användning av IT för hela skolan. Användning av IT för samarbete och kommunikation har också ökat och knappt en tredjedel av skolans lärare uppfattar sig som ledande enligt de kriterier som angetts inom självskattningsverktyget. Tyvärr är det inte möjligt att jämföra resultaten per arbetslag med föregående år, eftersom vi inte fick någon sådan statistik då, men det finns ingen anledning att anta att trenden ser annorlunda ut för svenska sektionen jämfört med övriga skolan.

Utifrån det förväntade resultatet i årets verksamhetsplan kan konstateras att IT verkligen är ett integrerat verktyg för lärande och administration och att svenska sektionen uppnått Utbildningsförvaltningens mål inom alla områden. Det finns dock fortfarande hinder av både teknisk och administrativ art. De tekniska hinder som finns är kopplad dels till det trådlösa nätverket och även till datorerna i sig. Lärarna upplever att de ofta krånglar vid förflyttning (vilket ju sker många gånger på en dag). Administrativa hinder är bristande och dåligt anpassad support från Volvo samt begränsningar i lärares möjlighet att använda adekvata och aktuella program i undervisningen.

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium systematiserar matematiklärares kollegiala lärande genom deltagande i Matematiklyftet.

■ Uppfylls inte

Förväntat resultat

Ökad måluppfyllelse i matematik för våra elever.

Analys

Deltagandet är precis påbörjat och det är alldeles för tidigt att kunna dra några slutsatser om effekten för elevers lärande.

Åtagande:

NH-arbetslaget förbättrar möjligheterna till ämnesövergripande samarbete genom att synliggöra progressionen av förmågorna inom olika kurser och ämnen samt genom att se över möjligheterna till periodläsning.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Genom samverkan mellan ämnena när det gäller progressionen i förmågorna och genom närmare samarbete med högskolor och universitet utvecklas elevernas vetenskapliga förhållningssätt.

Eleverna får ökad kunskap om arbetsmarknad och högskolestudier inom naturvetenskap och humaniora

Periodläsning underlättar ämnesövergripande arbete och minskar arbetsbelastning för elever och lärare. Genom periodläsning underlättas även elevers helhetssyn och förståelse.

Analys

Kartläggningen av progressionen har kommit en bra bit på väg bland annat genom väl fungerande ämnesövergripande samarbeten. Analysen kan utvecklas.

NH-arbetslaget kommer inte att genomföra periodläsning läsåret 15/16 men följer med intresse erfarenheterna från det arbetslag som arbetar med periodläsning innevarande läsår.

Arbetslaget har ökat kontakten med arbetsmarknad och högskolan genom genomförda arbetsplatsbesök med N2D. Resultatet av detta kan ses i brukarundersökningen där hela 92 % av N2D framhåller att de får kontakt med arbetslivet i sin utbildning. Humanisterna har haft ”mingel” med tidigare elever som kunnat berätta om sina fortsatta studier och yrkesval, vilket var mycket inspirerande eftersom det visat på den mångfald av möjligheter som finns efter avslutade studier.

Vi kan konstatera att det inte krävs en jättestor insats för att eleverna ska uppleva att de får kontakt med arbetsliv och högskola, det viktiga är att det blir i rätt sammanhang och att det känns väsentligt för eleverna.

Åtagande:

NS-arbetslaget fördjupar sitt arbete med vetenskaplighet och vetenskapliga ledmotiv för respektive program. Ett försök med periodläsning inleds

■ Uppfylls inte

Förväntat resultat

Eleverna får större förståelse för helheten i utbildningen, utmanas ”på höjden”, får färre uppgifter och blir därmed mindre stressade.

Analys

Att söka, använda och värdera information är fokus för båda programmen. Arbetslaget har inventerat och diskuterat hur förmågor tränas i olika ämnen. När det gäller SA-programmet så

pågår nu ett arbete med att identifiera programmets karaktär - Vad innebär det att vara samhällsvetare? Vad är programmets identitet? Vilka vetenskapliga begrepp är centrala?

Schemaläggningen har anpassats för deltagarna periodläsningsprojektet. Kurserna läses i sexveckorsperioder och alla kurser läses i långa arbetspass. Detta innebär att elever och lärare bara har hälften av kurserna i respektive period. Arbetet med att bygga in formativ bedömning och progression, arbetsformer och samarbeten i periodläsningsstrukturen pågår.

Eftersom projektet kring periodläsning just inletts kommer det vara för tidigt att se några resultat redan i slutet på denna termin. Det vi kan konstatera är att schemaläggningen lyckats över förväntan, trots farhågor innan. Viktiga faktorer för en positiv start har också varit en god planering under förra året samt att deltagandet från lärarnas sida varit frivilligt.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan

Nämndmål:

Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.




Analys

Nästan alla elever känner sig trygga på skolan. Mycket glädjande är också att hela 92 % är nöjda med skolans arbete mot mobbning. Det är en stor höjning jämfört med förra året och avsevärt bättre än stadens genomsnitt (69 %). EHT och anitmobbingteamet har informerat om sitt arbete i alla klasser och fler vet var de kan vända sig i frågor som rör kränkningar och mobbning enligt den trivselundersökning som vi gör varje år. Lärare och EHT samarbetar i arbetslagen för att främja ett gott arbetsklimat och förebygga klickbildningar. Vi följer tidigt upp arbetsklimat och trivsel i klasserna och lärarna styr konsekvent klassrumsplacering och vilka som ska arbeta ihop i de arbetsuppgifter som ska lösas i grupp.

Siffrorna för upplevelse av arbetsro har också ökat rejält jämfört med förra året. Framför allt är det HU och SA som har kraftigt höjda värden. Det är resultatet av mycket god samverkan mellan lärarna i respektive arbetslag. De har målmedvetet och strukturerat arbetat med placeringar, trivselfrågor, studieteknik, kontakter med hemmet och samtal med elever. Samarbetet med EHT har också bidragit till goda resultat på detta område.

Den totala frånvaron har ökat något jämfört med förra året. Största ökningen står åk 3 för. En

bidragande orsak kan vara att eleverna då har flera samtidigt pågående större projekt där krav på självständighet och eget initiativ är stora. Svårigheter med framförhållning kan leda till frånvaro då elever helt enkelt väljer att vara hemma för att göra klart uppgifter istället för att delta i undervisning. En bättre samplanering och högre grad av examinationer som genomförs på lektionstid är åtgärder som kommer att vidtas.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	86 %	66 %	75 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	98 %	98 %	100 %		2015
 Total frånvaro i gymnasieskolan	7 %	1 %	7 %		2015

Åtagande:

Elevhälsoteamet (EHT) förbättrar systematiken när det gäller utförande, utvärdering och analys av gruppens och det egna arbetet

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

EHT-verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla elever som behöver stöd av EHT ska vara uppmärksammade och få den hjälp de behöver. Rationell användning av EHT's kompetens och resurs

Analys

EHT har systematiskt förbättrat arbetet med elevärenden alltifrån tidig upptäckt till insatser och åtgärder. EHT har vässat sin uppmärksamhet för att konsekvent reagera på information som kan vara tecken på behov av insatser både avseende enskilda elever och klasser. I aktuella elevärenden tydliggörs vem som är ansvarig handläggare, arbetsfördelning när fler är inblandade samt en helhetssyn på ärendet. Mentorerna involveras i så hög grad som möjligt i arbetet.

Efter att ha utvärderat sitt arbete både som grupp och i respektive profession kommer EHT under hösten analysera resultaten för att vidareutveckla sitt arbete utifrån de behov som finns och för ökad måluppfyllelse. Detta gäller både samarbetet kring elevärenden, insatser i klasser samt varje professions enskilda verksamhet.

Faktorer som har haft betydelse för det framgångsrika arbetet har varit att utvärderingarna som gjorts utgått från den egna professionens behov och att det finns ett konstruktivt och respektfullt samarbete i gruppen, med ett tydligt formellt ledarskap och tydliga mål.

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium kartlägger och analyserar elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Enkäten bildar underlag för nya arbetssätt och åtgärder för att förbättra elevers arbetsmiljö. Förebyggande arbete och förändrade arbetssätt kommer bland annat att leda till lägre nivå av upplevd stress hos elever.

Analys

EHT, skolledning och elevskyddsombud genomförde i mars 2015 en omfattande arbetsmiljöenkät som 70 % av eleverna svarade på. Under våren har resultaten granskats och analyserats och de presenteras nu i arbetslagen. Svaren kategoriserades i underrubriker såsom studiestrategier, mående, återhämtningsförmåga samt lärares förhållningssätt. Resultaten visar på skillnader mellan hur flickor/pojkar, årskurser och de olika programmen svarar. Resultaten från den psykosociala delen av enkäten visar att det finns områden att arbeta vidare med för att förebygga stress och dåligt mående både på strukturell och individuell nivå.

Åtgärder kommer att planeras som syftar till att minska upplevd arbetsbelastning samt hjälpa eleverna till bättre studiestrategier vilket bör påverka deras mående positivt samt deras förmåga till att koppla av på fritiden.

EHT planerar att i åk 1 gå ut i klasserna och föreläsa om studieteknik, självkänedom, val och väljande samt stress. I åk 2 planeras att följa upp stressföreläsningen med lektioner om sömn, återhämtning, hur få balans i livet samt nedstämdhet.

Åtagande:

NH-arbetslaget utvecklar mentorskapet, elevers förhållningssätt till kunskap, studieteknik och samverkan mellan programmen i arbetslaget

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Högre måluppfyllelse och lägre nivå av upplevd stress hos eleverna.

Analys

Eftersom det inte finns någon anpassning i tidsutlägg för mentorskapet har arbetslaget inte kunnat anpassa utformning efter H- och N-elevernas olika behov.

Arbetslaget har inte arbetat aktivt med utvecklingssamtals utformning men det arbete som mentorerna i H2 lägger ner visar sig i brukarundersökningen. Där ser vi att 67 % av H2 och 50 % av N2D känner att utvecklingssamtal har varit meningsfullt.

Antalet F-varningar i H-klasserna har detta läsår varit färre vilket är ett tecken på att arbetet

med ökad struktur, utökat EHT mm gett resultat.

Brukarundersökning visar att eleverna i båda programmen i större utsträckning än tidigare upplever att lärarna samarbetar kring deras lärande. Organisationen med arbetslag kring eleverna möjliggör och förenklar samarbetet avsevärt.

Nämndmål:

Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Analys




Värdena för de två frågor i brukarundersökningen som handlar om kunskapskrav och information om hur man ligger till är ungefär desamma som förra året. Fortfarande ligger de en bra bit över genomsnittet för staden. I vår egen kursutvärdering som genomförts i alla skolans klasser ser vi lite andra resultat. På påståendet "Min lärare ger mig återkoppling som hjälper mig framåt" instämmer 74 % av eleverna helt eller i huvudsak. Den siffran är 6 procentenheter högre i år, jämfört med förra året. Även om siffrorna visar en uppgående trend så behöver vi klargöra förväntningar kring vad feedback, formativ bedömning etc är och inte är. Vi måste bli tydligare med vilka förväntningar som är rimliga och vilken syn på kunskap och lärande som ligger till grund för vårt arbetssätt. Vi behöver också träna eleverna i att bli mer självständiga och därmed mindre beroende av yttre bekräftelse.

När det gäller elevers inflytande över undervisningen så är det även i år ett av de läroplansområden där vi får väldigt goda resultat jämfört med övriga gymnasieskolor i staden. Värdena på de frågorna i brukarundersökningen har dessutom ökat mycket sedan förra året. Eleverna upplever att de i högre utsträckning får vara med och påverka innehåll och arbetssätt samt upplever att deras synpunkter tas till vara på ett bra sätt. Påståendet "Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola" delas av hela 82 % av eleverna på svenska sektionen, vilket är betydligt högre än förra året och 32 procentenheter högre än för staden som helhet.

Vi ser en mycket positiv utveckling avseende inflytande på lektioner. En bidragande faktor till det goda resultatet kan vara att arbetslagen bedrivit ett systematiskt arbete mot ökad självständighet hos eleverna. Genom att arbeta aktivt med elevinflytande på många olika sätt övas våra elever i att ta ansvar och påverka sin arbetssituation. Elevinflytande i klassrummet handlar om att påverka undervisningsform snarare än själva innehållet och om att eleverna känner att deras synpunkter tas tillvara i en konstruktiv dialog med läraren. Genom att

använda ett mer formativt arbetssätt där lärarna oftare samtalar med eleverna kring undervisning och bedömning kopplat till styrdokumentet upplever eleverna att de har bättre insyn och kontroll över sitt eget lärande.

När det gäller elevinflytandet i övrigt på skolan så samverkar säkert en del faktorer. Vi har en mycket ambitiös elevkår, som genom sin organisation och alla elevföreningar visar att påverkansarbete ger resultat, skolkonferensens organisation utvecklas men framför allt bemöts eleverna med höga och positiva förväntningar från vuxna generellt på skolan.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	66 %	69 %	75 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	59 %	60 %	70 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	70,27 %	56,19 %	70 %		2015

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:



2.1 Stockholm är klimatneutralt

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.





Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel	30 %		30 %		2015
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 Sorterat				2015

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Aktivt Medskapandeindex	90	84	85	82	2015
 Andel medarbetare med ofrivillig deltid som erbjuds heltid	100 %		100 %	100 %	2015
 Sjukfrånvaro	5,5 %	3,6 %	3,6 %	4,4 %	VB 2015
 Sjukfrånvaro dag 1-14	0,76 %		1 %	tas fram av nämnden	VB 2015

För sammanlagda sjukfrånvaron bidrar en långtidssjukskriven person med 4,1 % av totala nivån på 5,5 %

KF:s mål för verksamhetsområdet:


4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling i enlighet med Skolverkets föreskrifter.	2015-01-01	2016-12-31	

Åtagande:

NH-arbetslaget implementerar sexualitet, jämställdhet och relationer i högre grad i undervisningen i olika kurser, samt utvecklar befintligt arbete med ANDT (Alkohol, Narkotika, Doping, Tobak).

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Personal och elever motverkar ojämlika strukturer och har ett normkritiskt förhållningssätt. Ökade kunskaper samt minskad användning av ANDT.

Analys

Projekt kring ANDT har ägt rum i alla klasser. Till exempel har N2D och H2 studerat hur olika substanser påverkar hjärnan och presenterat sina slutsatser för N1D och H1 tillsammans. Arbetssättet att äldre elever engagerar och arbetar med yngre elever i dessa frågor har gett mycket goda resultat.

Samverkansprojektet gällande utveckling av sex- och samlevnadsundervisningen med Stockholms universitet har pågått under läsåret. Under VT15 ägnade N2D och H2 fyra veckor åt att jobba med sexualitet ur naturvetenskapligt och normkritiskt perspektiv inom kurserna Biologi 2 och Naturkunskap 1b. Undervisningen dokumenterades för forskning och utveckling och många elever uttryckte stor uppskattning. Utifrån analys av denna undervisning kommer förbättrad undervisning att genomföras under lå 15/16.


Uppföljning av ekonomi

Uppföljning av driftbudget

Kungsholmens gymnasium gjorde en vinst på 139 000 kronor. Skolan har ett stabilt och högt söktryck. Överskjutande belopp fonderas för att användas till extrasatsning kommande år. Vi kan konstatera att skolan har blivit tvungen att använda en högre andel av sina ekonomiska resurser till IT än vad som var budgeterat.

Bilaga 1

Översikt


Stockholms stad

Utbildningsförvaltningen 341 Resultatenhet
Kungsholmens gymnasium/Sthlms Mus

Alla belopp i tkr, utan decimaler 100,0% 2015

Ekonomi totalt	Internbudget	Procentuellt utfall	Bokslut	Avvikelse Intern budget	Kommentarer/Åtgärder
Externa intäkter					
Taxor och avgifter	300	0	0,0%	0	0
Hyrinntäkter	310	-163	98,2%	-160	-3
Bidrag	300	-1 068	112,3%	-1 673	205
Förvärfning av verksamhet och företag	330	0	0,0%	-154	154
Övriga intäkter	360	-1 200	147,9%	-1 775	575
Summa	-3 031	133,7%	-3 962	831	
Interna intäkter					
Förvaltningsinterna intäkter peng	-72 572	98,8%	-71 728	-844	
Förvaltningsinterna intäkter anslag	-590	100,4%	-592	2	
Förvaltningsinterna intäkter övriga	0	0,0%	-250	250	
Summa	-73 162	99,2%	-72 870	-292	
Intäkter totalt	-76 193	100,0%	-76 840	647	
Externa kostnader					
Löner inkl. personalförädlning	500	52 344	100,1%	52 380	-40
Övriga personalkostnader	505	1 421	71,0%	1 009	412
Lokal kostnader	510	1 411	135,9%	1 918	-507
Köp av verksamhet och konsulttjänster	520	495	77,7%	385	110
Inventarier, leasing och underhåll	530	780	140,8%	1 007	-317
Förbrukningsmaterial	535	2 071	98,3%	1 787	284
Kostförelägg	540	4 880	98,0%	4 221	659
IT, tele och kommunikation	550	8 550	110,7%	9 460	-910
Kostnader för transporter, frakt och rese	560	2 150	119,9%	2 578	-428
Avskrivningar och internränta	570	900	43,3%	390	510
Övriga kostnader	590	780	85,3%	671	115
Ankomstpålagade fakturor	599	0	0,0%	0	0
Summa	79 788	100,2%	79 912	-124	
Interna kostnader					
Förvaltningsinterna kostnader	-405	120,8%	-480	-84	
Summa	12	120,8%	480	-84	
Kostnader totalt	79 799	100,3%	79 401	-398	
Netto drift	0	0,0%	-139	139	
Resultatfond Över Omvärde ligger nedan					
Regler för resultatenheter	138				
Årets resultat - max 6% av intäkterna	6 362				
Utgående fond - max 10%, min 6% av intäkterna	6 481				
	0				
Investeringar*					
Inköp av inventarier	620	99,0%	620	0	

*Konto 4023, projekt 9

Bokslut 2015.xls