

Handläggare  
Annica Tengbom Öden  
Telefon: 08 508 38002

Till  
Kungsholmens gy

## **Tertialrapport Tertial 2 2017 för Kungsholmens gy**

**Förslag till beslut**

**Kungsholmens gy**

Hantverkarg 67-69  
11251 Stockholm  
08 508 38002  
08 50838000  
annica.tengbom.oden@stockholm.se  
stockholm.se

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys</b> .....	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål</b> .....	<b>5</b>
1. Ett Stockholm som håller samman .....	5
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	5
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
2. Ett klimatsmart Stockholm .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
2.1 Energianvändningen är hållbar.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm .....	18
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor .....	18
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering .....	19
<b>Uppföljning av ekonomi</b> .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Uppföljning av driftbudget.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Investeringar.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Medel för lokaländamål.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Övrigt .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Synpunkter och klagomål</b> .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Övrigt</b> .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>

## Sammanfattande analys

Skolans vision är "**Bildning för aktiv påverkan i en globaliserad värld**".

Våra elever förändras genom den kunskap de skaffar sig. De har förmågan att tänka självständigt, kritiskt och kan reflektera. Våra elever kan också tolka frågor ur samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt och humanistiskt perspektiv och de vet att perspektiven befruktar varandra. Våra elever vet att bildning är både livslångt och livsvitt.

Våra elever går ut i världen med kunskaper och verktyg för att aktivt kunna påverka samhällets utveckling i en långsiktigt hållbar riktning. De förstår hur egna och andras handlingar har betydelse i ett globalt sammanhang. Vi erbjuder en miljö med ungdomar och personal med olika bakgrund och arbetar med ett interkulturellt förhållningssätt, vilket bidrar till förståelse för mångfaldens betydelse.

Vi har etablerade samarbeten med och studieresor till ett flertal olika länder. Många av våra elever väljer också att studera utomlands efter gymnasiet och skolan bidrar aktivt genom t ex referensskrivande och ansökningsstöd. Undervisningsspråket för knappt hälften av eleverna är engelska och genom den höga kompetensnivån i engelska hos våra lärare kan också övriga elever erbjudas en del undervisning på engelska.

Elevkåren har en stark ställning på skolan och deltar aktivt i utvecklingsarbetet. Vi har ca femtio aktiva elevföreningar som genomför olika aktiviteter som berikar elevernas studietid. Föreningarna skapar ett mervärde både för skolan och för de enskilda eleverna. De lär sig ett demokratiskt förhållningssätt och stärks i möjligheten att även utanför skolan vara med och påverka utvecklingen inom olika områden.

### Organisation

Kungsholmens Gymnasium har en unik mix av utbildningar som alla, på olika sätt bidrar till det som är vår skolas själ och som utgör en av våra viktiga framgångsfaktorer. Vi har Naturvetenskapsprogrammet – och Samhällsvetenskapsprogrammet på svenska och engelska och med särskild variant kör samt Humanistiska programmet . Från och med läsåret 16/17 har vi också tre grupper som läser Språkintröduktion.

Skolan är organiserad i tre skolenheter, svenska sektionen, internationella sektionen samt körsektionen. Fr om 1 januari 2017 slogs svenska och körsektionen ihop till en skolenhet, vilket innebär att skolan rent organisatoriskt hade två skolenheter under våren. Inför läsåret 17/18 är det återigen tre skolenheter.

Svenska sektionen består av två arbetslag (NH-arbetslaget, samt NS-arbetslaget) med sju respektive tio klasser (totalt drygt 500 elever) och med tolv lärare i varje. Sammansättningen är tvärvetenskaplig så att Naturvetenskapsprogrammet (N) och Samhällsvetenskapsprogrammet (S)/Humanistiska (H) programmet, samt Språkintröduktion finns representerade i båda lagen. Från och med ht 2016 har organisationen även utökats med en klass i åk 1 på Samhällsvetenskapsprogrammet. Musiksektionen består av ett arbetslag med ca 20 lärare och nio klasser inom Samhällsvetenskaps- och Naturvetenskapsprogrammet, alla med särskild variant kör.

Skolans elevhälsoteam (EHT) bildar ett eget arbetslag på skolan, men individerna i teamet är också fasta medlemmar av varsitt lärararbetslag.

Sedan läsåret 14/15 har skolan också en organisation för kompetensutveckling. Lärarna har bildat grupper utifrån eget intresse, och varje grupp har en förstelärare/lektor som handledare. Handledarna har i sin tur regelbunden vetenskaplig ledning av Maria Andrée på Stockholms universitet.

De åtaganden i verksamhetsplanen som inleds med skolans namn gäller för hela skolan, övriga gäller för det arbetslag som nämns i inledningen av respektive åtagande.

## **Arbetet med T2**

Under höstterminen 2016 arbetade alla arbetslag på skolan med att ta fram sina prioriterade mål för 2017. Dessa, tillsammans med skolans övergripande mål utgör skolans verksamhetsplan för 2017. Varje arbetslag har under våren gjort noggranna utvärderingar av läsårets arbete kopplat till de mål skolan och arbetslagen satt upp. De bildar ett viktigt underlag för denna uppföljning. Utvecklingsledarna för respektive arbetslag har skrivit den analys som gjorts under respektive arbetslags mål.

Förutom centralt producerad statistik har vi också genomfört egna undersökningar, t ex trivselenkät, uppföljande analys av brukarundersökningarna i varje deltagande klass, samt sk avvecklingssamtal med alla klasser i åk 3.

## **Sammanfattande analys**

Måluppfyllelsen som helhet, kopplat till styrdokumentet är mycket god på alla områden som mäts, och resultaten i år är överlag är något högre än förra året.

Personal och elever har ett stort engagemang när det gäller undervisning och lärande. Samsynen och samverkan mellan lärare och mellan lärare och EHT har också bidragit till den höga måluppfyllelsen. Vi har tydligt formulerade mål, framtagna av respektive arbetslag utifrån de behov som finns. Genom arbetslagsorganisationen har goda förutsättningar för helhetssyn kring eleverna skapats.

Vi har ökat systematiken i vårt sätt att arbeta. Vi undersöker den egna verksamheten för att kunna utveckla den. Den kompetensutvecklingsplan vi introducerade för tre år sedan har lagt grunden för ökad systematik kring elevers lärande. Vi närmar oss på så sätt kravet att ha en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det finns också en samsyn kring skolans vision och arbetet med en fördjupad förståelse av vad den innebär för vår dagliga verksamhet och det vi vill med vår skola stärker vårt samarbete och tydliggör prioriteringar.

Områden för utveckling handlar även fortsättningsvis om elevers arbetsbelastning och studiestrategier. Trots att resultatet av våra insatser är svåra att mäta så måste arbetet fortsätta på det systematiska sätt som vi inledde som ett resultat av arbetsmiljöundersökningen häromåret.

Personalen har mycket låg sjukfrånvaro, men visar tecken på stress. Det försöker vi åtgärda med att satsa mer på friskvård och vara tydliga med vad som ingår i läraruppdraget. Vi har inga svårigheter att rekrytera nya lärare.

## **Prioriterade åtgärder för utveckling**

Vi samverkar så att eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar ett alltmer vetenskapligt förhållningssätt, i en miljö som gynnar lärande.

Vi utvecklar en lärande organisation, en verksamhet där personalen lär av varandra och av sina erfarenheter för att systematiskt utveckla undervisning och annan verksamhet.

## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

### 1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### 1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildningen inom tre år	86,5					90	73%	2017
<b>Analys</b>								
Det finns ännu inga siffror för startår ht 14. Föreliggande siffra gäller därför start 13/14. Genomströmningen för stadens skolor var i genomsnitt 70 % för startår 13/14. Jämfört med året innan (start 12/13) är värdet nu mycket högre för alla program. Andel som slutfört på tre år var då 76 %, året efter alltså hela 86,5 %.								

Nämndmål:

#### 1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

#### Resultat

##### *Svenska sektionen*

Det genomsnittliga slutbetyget för NA är 18,0 (17,6 förra året) och för SA är det också 18,0 (18,2 förra året). För HU är siffran 15,3 (15,9). Medianvärdena är 18,5 för NA, 17,9 för SP samt 15,7 för HU. För svenska sektionen totalt sett är det genomsnittliga betyget 17,6, vilket är något högre än förra året.

Andelen elever som har E eller mer i sin examen är 94 %, vilket är en ökning jämfört med förra året. Totalt sett fanns 11 F bland de elever som fått examensbevis, vilket är en minskning från förra årets 16, särskilt om man beaktar att statistiken baseras på 5 avgångsklasser jämfört med 4 förra året.

28 % av eleverna i åk 3 har läst utökat program, vilket är en liten ökning från förra årets 24 %.

Alla lärare har lärarlegitimation.

#### *Körsektionen*

Genomsnittsbetyget för avgångseleverna var på Naturvetenskapsprogrammet 17,1 (17,1) och för Samhällsvetenskapsprogrammet 17,5 (16,1). Andel elever med minst E i alla kurser var 89 % för NA (93 %) respektive 94 % (86 %) för SA. För SA är det alltså en stor höjning av betygen jämfört med förra årets kull.

Totalt sett fanns 8 F bland de elever som fått examensbevis, vilket är en minskning jämfört med förra årets 12 st.

Så gott som alla elever på NA-kör har läst utökat program, för SA är andelen betydligt lägre, 23 %. För NA är det ingen skillnad jämfört med tidigare år, men för SA är andelen betydligt lägre i år.

Alla lärare har lärarlegitimation.

#### *Gemensamma resultat*

Vid en jämförelse av resultaten mellan pojkar och flickor på båda sektionerna framkommer små skillnader. Betygspoängen är något högre för flickor på NA och SA, och något lägre på HU. Andelen som fått studiebevis är 6 % för både pojkar och flickor. Andelen som har minst E i alla kurser i examensbevisen är 96 % för flickor och 90 % för pojkar.

En jämförelse mellan resultaten på NP och satta betyg i respektive kurs visar på hög grad av överensstämmelse. Avvikelserna är större för MA2b samt SV3, vilket är ett mönster som ses även för stadens resultat som helhet .

#### **Analys av resultaten**




Vi har bedrivit ett strukturerat utvecklingsarbete kring elever som har svårt att nå målen, (se även andra delar av denna rapport). Organisationen med arbetslag, idogt arbete av undervisande lärare, nära samarbete med EHT och tydliga rutiner har förhoppningsvis bidragit till att antalet F är så lågt, jämfört med tidigare.

SA-kör har ökat sin betygspoäng ganska mycket jämfört med förra årets kull. Det vore intressant att titta vidare på om det faktum att betydligt färre läst utökat program i år har bidragit till resultaten.

En tänkbar förklaring till att betygen för årets avgångsklass inom HU är lägre är att deras meritvärden från åk 9 var lägre än tidigare samt att intresset för programmets karaktärsämnen varit lägre. All personal runt eleverna har arbetat intensivt för att hjälpa eleverna att nå målen och för ett antal av eleverna har det hjälpt dem till framgång i studierna. Vi har dock inte lyckats med alla.

Det finns en mycket högre grad av överensstämmelse mellan nationella prov och betyg i matematik, jämfört med förra året. Den ökade samverkan mellan lärare i matematik på detta

område (se även under rubriken om matematiklyftet) är en rimlig förklaring till ökad kongruens.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	94 %					97 %		2017
 ♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	93 %			91 %		92 %		2017
 ♀ Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %			100 %		100 %		2017

#### Enhetsmål:

EHT formaliserar och tydliggör arbetet i elevärenden för att effektivisera det egna arbetet

 Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Alla elever i behov får adekvat stöd. Effektiv användning av EHT:s resurser.

#### Analys

Dokumentationssystemet kommer att förberedas under sommaren för att tas i bruk under höstterminen.

Vad gäller elevhälsoplanen så har EHT informerat om den och de nya skrivningarna avseende anpassningar och särskilt stöd i alla lärararbetslag. Det är lätt för alla att hamna i gamla rutiner och vi (EHT) behöver påminna oss själva i hur ärendehantering ska ske – det sitter inte i ryggmärgen. Till hösten ska vi repetera ärendegången i våra lärararbetslag, påminna oss hur vi får ärenden vid EHT möten m rektor samt bevaka att vi följer elevhälsoplanen vid klasskonferenser.

Det är svårt att kartlägga insatser som ledning och stimulans samt extra anpassningar. Specialläraren är involverad i många fall där dessa insatser beslutats. Ofta har det skett genom att hon tillsammans med aktuell elev har träffat lärarlaget för att informera och bestämma om detta. De elever som har behov av extra anpassningar där speciallärare är involverad finns dokumenterade på Fronter. Vi har för avsikt att inför nästa läsårs klasskonferenser föreslå att lärarna tillsammans med oss tar upp och formulerar elevers/klassens behov av ledning och stimulans samt enskilda elevers behov av extra anpassningar så att detta kan dokumenteras i klasskonferensprotokollet för att vara alla lärare till hjälp.

Det är för tidigt att utvärdera hur det gått, vi avvaktar därför med det till nästa läsårsslut.

Enhetsmål:

EHT fångar upp signaler på ohälsa och inlärningssvårigheter på ett tidigt stadium för att alla elever ska kunna lyckas med sin skolgång utifrån sina förutsättningar

◆ Uppfylls delvis

### **Förväntat resultat**

Alla elever tar gymnasieexamen och blir behöriga till högre studier. Alla elever i behov av stöd får det.

### **Analys**

EHT är snabba på att agera när signaler ges om elever. Ibland kanske för snabba, vissa elever skulle kunna få hjälp av lärarna istället för att ta speciallärarens resurs.

Att reagera innebär inte att alltid det är EHT som ska agera. Det är viktigt att påminna om arbetsgången i elevhälsoplanen när lärare tar upp elever.

När problem i klasser diskuteras på klasskonferenser har EHT under detta läsår snabbt undersökt vad som gjorts samt erbjudit insatser.

Kuratorerna har för avsikt att utarbeta en stresshanteringskurs som ska erbjudas på försök under hösten. Tanken är att elever med höga prestationskrav och svår stressproblematik ska erbjudas att delta. Även insatser riktade till enskilda klasser kommer att erbjudas

En av skolsköterskorna ska undersöka om vi kan samarbeta med idrottspsykolog kring elever med höga prestationskrav.

Enhetsmål:

Kungsholmens gymnasium bedriver ett utvecklingsarbete som lägger grunden för mer systematiska studier av den egna undervisningspraktiken.

● Uppfylls helt

### **Förväntat resultat**

I slutet på läsåret har alla lärare, tillsammans med en liten grupp kollegor, antingen granskat någon del av sin praktik och ställt den i relation till teori, eller testat någon teori i praktiken och reflekterat kring det eller läst in någon teori och reflekterat kring den. En del grupper har efter reflektion börjat skriva för spridning alternativt inlett en ny cykel med problemformulering kring ett nytt tema. Varje grupp har skrivit en sammanfattning av det man funnit och presenterat det för sina kollegor den 15 juni.

### **Analys**

Det förväntade resultatet är uppfyllt. Innehållet och organisationen av vår kompetensutveckling har förändrat vårt sätt att tala med varandra om undervisning. Alla lärare har deltagit utifrån egna identifierade behov. Vi har fått ett antal FoU-prekt beviljade som ett resultat av lärares vilja att studera sin verksamhet på ett mer systematiskt sätt. Deras



pågående arbete har även i år fått spridning på olika konferenser, bl a i stadens regi. De första projekten ska nu även publicera sina resultat och ytterligare projekt har startat detta läsår. Våra karriärlärare som fungerat som handledare har fortsatt utvecklats som handledare, även om vår vetenskapliga ledare, (Maria Andrée docent och prefekt på MND, Stockholms universitet) inte deltagit lika mycket i det konkreta handledningsarbetet som förra året.

Detta läsår har vi ägnat mindre tid åt det systematiska utvecklingsarbetet inom detta område eftersom vi även gjort andra prioriteringar när det gäller kompetensutveckling. Trots det visar resultaten från årets Kungsholmens akademi att lärarna lyckats mycket bra i arbetet med att bepröva sin erfarenhet med hjälp av varandra i kollegiet, och extern handledning för de som arbetar med FoU- eller NV-ramprojekt

Det bör igen påpekas att grunden för framgången som vår modell haft är, förutom faktorer som nämnts i översta stycket, att vi började försiktigt (läsåret 14/15) och att grupperna fick tid att skapa öppenhet och tillit. Vi satte upp rimliga mål och alla lärare har deltagit. Vi fokuserade också på elevers lärande, inte på hur lärare undervisar, och det är en viktig perspektivförskjutning som underlättar öppna diskussioner. De karriärlärare som arbetat som seminarieledare visste redan innan de sökte tjänsterna att de hade uppdraget att leda sina kollegor i kompetensutveckling.

#### Enhetsmål:

Kungsholmens gymnasium förbättrar användningen av, och kunskapen om digitala verktyg och resurser så att de blir självklara redskap i arbetet med elevers lärande.

#### Förväntat resultat

IT är ett integrerat redskap för lärande och administration. Personal och elever känner trygghet och kompetens i användandet av digitala lösningar där sådana finns och de är nyfikna på pröva nya program och applikationer, till gagn för undervisning och annan verksamhet på skolan. Skolan har en bra organisation för planeringen av GSIT2.0.

#### Analys

Arbetslagen har arbetat mer systematiskt med att delge varandra hur IT kan vara en resurs i klassrummet. Vissa arbetslag har haft det som en stående punkt på dagordningen.

Under läsåret har en del av lärarna i matematik använt kunskapsmatrisen. Läsåret 1718 är målet att alla matematiklärare skall börja arbeta med kunskapsmatrisen. Nu finns även även en fysikmodul kopplad.

En grupp matematiklärare arbetade under läsåret med frågan hur IKT kan stärka matematikundervisningen. Ytterst aktuellt med tanke på att ämnesplanerna i matematik revideras med ett tydligt budskap om att IKT skall stärkas i matematiken.

Årets modul inom matematiklyftet kommer bli ”Matematikundervisning med digitala verktyg”.

Inga utbyten till interaktiva projektorer har utförts i huvudbyggnaden då lärare inte känner sig helt övertygade om den nya teknikens fördelar, särskilt vad avser den tekniska kapaciteten och fysiska hinder i lokalerna. Projiceringsytan och räckvidden på sensorerna anses vara för liten för att skärmen ska vara synlig för alla elever. För att vara synlig för elever hindrar den

lärare att nå tillräckligt högt för att skriva på skärmen.

Interaktiva projektorer ska emellertid installeras inom kort i klassrummen tillhörande de naturvetenskapliga institutionerna (kemi och biologi) med lösningar för kompletterande yta av whiteboards (utdragbara skrivytor). På så sätt kan whiteboards användas både med interaktiv projektor och för manuella anteckningar.

Framöver ska även övriga klassrum förses med interaktiva projektorer men givetvis behöver man säkerställa den fysiska och tekniska funktionaliteten.

IT-tekniker på skolan har i uppdrag att sköta underhållet av IT-utrustning på skolan. Detta har varit bristande av olika anledningar, bl a beroende på hög arbetsbelastning inom vaktmästeriet/IT-arbetsgruppen. Rutiner och organisation behöver därför ses över.

Det finns ännu inget beslut om adminrättigheter för elever.

I den mån det är möjligt informeras alltid personalen via mail vid mer akuta störningar och via nyhetsbrev vid mindre akuta ärenden, uppdateringar mm. Akuta störningar följs alltid upp, likaså tekniska fel som påverkar flera personer samordnas och följs upp. Enstaka individuella fel på dator/nätverk rapporteras till Servicedesk och följs upp av ägaren till datorn.

IT-administrationen har stegvis flyttats från vaktmästeri till IT-administratör. Personal och elever uppmanas i allt större utsträckning att ta kontakt med Servicedesk på egen hand då det är en Supportfunktion som ingår för respektive användare. Support på skolan kan främst vara av administrativ karaktär med nuvarande IT-organisation. IT-organisationen inför GSIT 2.0 ses emellertid över för att öka den tekniska kompetensen på lokal skolnivå.

Nuvarande organisation fungerar för planeringen inför GSIT2.0 men IT-organisationen inför GSIT 2.0 måste och ska ses över under läsåret 17/18 för att öka den tekniska kompetensen på lokal skolnivå, tydliggöra arbetsfördelning och frigöra administrativa resurser.

Sammanfattningsvis kan konstateras att lärarna utvecklat sina kunskaper och sitt självförtroende när det gäller användning av IT i undervisning och pedagogisk administration. Självförtroendet gagnar nytänkande och viljan/modet att prova. Det är därför ytterst angeläget att den pedagogiska plattform som kommer att ersätta Fronter är modern och ändamålsenlig för det pedagogiska arbetet. Som ett led i den övergången kommer en grupp lärare att pröva en ny pedagogisk plattform som ett pilotprojekt under läsåret 1718.

#### Enhetsmål:

Kungsholmens gymnasium systematiserar matematiklärares kollegiala lärande genom deltagande i Matematiklyftet.

◆ Uppfylls delvis

## Förväntat resultat

Ökad måluppfyllelse i matematik för våra elever.

Varierade arbetsformer.

Ökad nyfikenhet hos elever och ökad förmåga att förstå mer komplexa samband.

Eleverna bättre förberedda för högskolestudier med matematikintensivt innehåll. Svårsmätbara resultat som ökad kreativitet, systematik och analytisk förmåga.

## Analys

Under läsåret 2016/2017 läste gruppen en modul, vilket motsvarar halvfart. Detta medförde att gruppen fick bättre med tid för att genomföra aktiviteterna i klassrummen. De kunde även välja att inte ha aktiviteter som överlappade perioderna med Nationella prov. Denna tidsfördelning upplevdes positiv och kvalitén blev bättre.

Gruppen läste modulen ”Högskoleförberedande matematik”. Särskilt berikande med denna modul var att fokusera på vilka delar i ämnesplanen som är särskilt viktiga för högskolestudier samt den ökade självständighet som krävs av eleverna på högskolan i jämförelse med gymnasieskolan.

Efter första årets arbete (läsåret 15/16) drogs följande slutsatser kring resultatet:

- Samtalen om matematik har blivit professionellare. Den finns en större medvetenhet om vad vi gör och varför vi gör som vi gör. Det medför också att vi blivit bättre på att anpassa och förändra tidigare lektionsaktiviteter. Självklart har det även bidragit till helt nya aktiviteter.
- Gruppen har blivit bättre på att samarbeta och dela erfarenheter.
- Större öppenhet för lektionsbesök och diskussioner kring lektionsinnehåll.
- Med det ökade samarbetet har det blivit vanligare med gemensamma prov och att lärarna byter prov i samband med rättning. Alla är dock inte med på detta tåg.
- Eleverna har i mycket hög utsträckning uppskattat de nya inslagen i undervisningen. Att i grupp samarbeta och diskutera olika lösningar till problem engagerar eleverna.
- Ökad måluppfyllelse har inte varit möjligt att mäta men det vore konstigt om ovanstående inte hade en positiv påverkan på elevernas lärande

Ovan gäller även för år två, men med den skillnaden att aktiviteterna nu kommer in i undervisningen på ett naturligare sätt. Lärarna ser bättre fördelarna med denna typ av undervisning/aktiviteter. Undervisningen har också blivit mer varierad och genomtänkt.

Samarbetet har ytterligare stärkts och lektionsbesök har blivit ett naturligt inslag.

Vi har inte kunnat mäta elevresultaten på denna korta tid, och dessutom är det svårt att göra med säkerhet, eftersom det är väldigt många variabler som samvarierar och det torde vara väldigt svårt att isolera just lärares deltagande i matematiklyftet som orsak till eventuell förändring. Det vore dock konstigt, mot bakgrund av ovanstående, om inte de förändringar som beskrivits inte skulle ha en positiv påverkan på elevernas lärande.

Skolledning och deltagande lärare har beslutat att fortsätta med nya moduler under läsåret 1718.

**Enhetsmål:**

NH-arbetslaget fokus ligger på tre läroplansmål som i förlängningen förväntas ge eleverna möjlighet till ökad helhetssyn, så att de därigenom utvecklar verktyg för att möta en komplex verklighet efter avslutad utbildning.

■ Uppfylls inte

**Förväntat resultat**

Målet är att eleverna ökar sin förmåga att se skolan utifrån ett helhetsperspektiv, paralleller mellan ämnen och skola/verklighet, mer kritiskt tänkande i vardagen och aktiv påverkan på riktigt, att medvetandegöra problematiken med sociala mediers forum för oreflekterat tyckande och dess påverkan. Genom ett större fokus på läroplansmålen och ökad helhetssyn får eleverna dessutom en annan motivation än bara kurs och betyg. De utvecklar sitt förhållningssätt till det egna lärandet, hållbar utveckling och vetenskaplighet.

**Analys**

Ett arbetslagsmöte ägnades åt att en grupp brainstormade kring hur vi kan jobba med detta mål. Ett önskemål var att undersöka andra sätt att planera kurserna i naturvetenskapliga programmet. Under våren har många ämnesövergripande projekt genomförts, dock fler på humanistiskt program än på n-programmet (inga alls för åk 2) så under resten av året kommer vi dels att se över poängplanen men också se till att ämnesövergripande projekt genomförs på N-programmets alla årskurser också. Vi kommer också att dela erfarenheter och kanske prova nya sätt att jobba med kritiskt tänkande i våra kurser.

**Enhetsmål:**

NS-arbetslaget har tre mål för 2017: 1. Konkretisering av samarbeten kring profilen för S- och N-programmen, 2. Fortsatt arbete med och revidering av periodläsning och andra möjliga timutlägg. 3. Ökad samverkan med kollegor utanför arbetslaget.

◆ Uppfylls delvis

**Förväntat resultat**

1. Större förståelse för helheten i utbildningen och känslan av sammanhang. Större medvetenhet om vikten av att överföra kunskap mellan ämnen.
2. Minskad stress, färre uppgifter och bättre möjlighet att fokusera
3. Mindre stress och ökad produktivitet. Ett smidigare sätt att låta arbetslaget få del av arbete som görs i andra sammanhang: ämne, kollegialt lärande etc..

**Analys**

Vårens arbete har varit inriktat på att konkretisera strukturen för både N- och S-programmen och utveckla de större samarbeten som redan finns och som har visat sig fungera bra som en förberedelse för gymnasiearbetet. Eftersom den övergripande profilen är 'de globala målen för hållbar utveckling' och alla lärare inte är lika insatta i ämnet har vi haft besök av föreläsare utifrån för att få idéer om hur målen kan realiseras i undervisningen - 'doing sustainability'- inför sjösättning HT-17. En gemensam introduktion till profilen för alla ettor

har också arbetats fram. För att stärka känslan av helhet på S-profilen har vi beslutat om obligatorisk läsning av några centrala texter i humaniora och samhällsvetenskap för varje årskurs – texter som tas upp i flera olika ämnen. Dessa texter kommer också vi lärare i arbetslaget att arbeta med på höstens möten. Hur utfallet av detta blir får vi utvärdera närmare jul.

Under våren-17 läste flera klasser sina ämnen i perioder. Utvärderingarna var i stort sett positiva från eleverna. Färre ämnen att fokusera kändes som en lättare arbetsbelastning. Meningarna var däremot delade bland lärarna. Alla ämnen lämpar sig inte lika bra att periodläsa. Försöket fortsätter LÅ 17/18 men i mindre skala (delvis beroende på tjänstefördelning). Arbetet med ett flexiblere förhållningssätt till timutlägg fortsätter dock.

Stress orsakad av arbetsbelastning verkar alltså ha gått ner något. Flera utvärderingar pekar däremot på att 'för lite feedback' stressar eleverna. Vad det står för, vilken sorts feedback de saknar och hur det ska tolkas är svårt att säga men vi inleder ett arbete med att försöka enas kring principerna för feedback för att så småningom kunna producera någon form av 'lathund' för eleverna. Detta blir ytterligare ett prioriterat mål under hösten.

En flexiblere användning av tiden på AL-mötena har fungerat bra och givit större möjlighet för idéutbyte och samverkan i nya konstellationer.

Enhetsmål:

NS-körarbetslaget fortsätter att utarbeta det examenmålsinriktade arbetet genom ämnesövergripande samarbeten.

◆ Uppfylls delvis

### **Förväntat resultat**

Elevernas programidentitet förstärks och deras naturvetenskapliga respektive samhällsvetenskapliga förhållningssätt utvecklas successivt samtidigt som de förbereds inför gymnasiearbetet.

### **Analys**

Under läsåret 16/17 genomfördes ett ämnesövergripande projekt inom arbetslaget för åk 1 där de skrev en vetenskaplig artikel i ett samarbete mellan NV/SH-ämnen och svenska. I åk 2 genomfördes dels ett ämnesövergripande projekt med Bi/Ke/Fy/Sv/En på naturvetenskapsprogrammet, dels ett ämnesövergripande projekt med Sh/Hi/Sv, båda med syfte mot examensmålen och som delar i arbetslagets gemensamma arbete med att förstärka programidentiteterna och att förbereda eleverna för gymnasiearbetet.

Nämndmål:

### **1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö**

● Uppfylls helt

### **Förväntat resultat**

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns

tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.




## Analys

Nästan alla elever känner sig trygga i skolan och de allra flesta är mycket nöjda med skolans arbete mot mobbning. Värdena när det gäller trygghet och trivsel generellt är mycket höga jämfört med genomsnittet för stadens skolor. Lärare och EHT samarbetar i arbetslagen för att främja ett gott arbetsklimat och förebygga klickbildningar. Vi följer tidigt upp arbetsklimat och trivsel i klasserna och lärarna styr konsekvent klassrumsplacering och vilka som ska arbeta ihop i de arbetsuppgifter som ska lösas i grupp.

När det gäller arbetsro så skiljer resultaten avsevärt mellan olika klasser

Siffrorna för upplevelse av arbetsro fortsätter att vara goda, även om resultaten skiljer sig åt mellan klasserna. Högsta andelen som svarar att de instämmer i påståendet är 96 % och lägsta 24 %. Arbetslagen har målmedvetet och strukturerat arbetat med placeringar, trivselsfrågor, studieteknik, kontakter med hemmet och samtal med elever. Samarbetet med EHT har också bidragit till goda resultat på detta område. Det är dock angeläget att fortsätta fokusera på denna fråga eftersom det fortfarande är så olika villkor i olika klasser.

Andelen elever som kan rekommendera sin skola till andra elever är fortsatt hög, nio av tio elever rekommenderar programmet och skolan de går på. Lika många är nöjda med sin skola. Siffror som är betydligt högre än för staden som helhet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	70 %			87 %		89 %		2017
<b>Analys</b> Värdet omfattar resultat från både svenska sektionen och körsektionen.								
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	98 %			99 %		99 %		2017
 ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	7,9 %					6 %		2017
<b>Analys</b> Frånvaron är generellt sett låg jämfört med genomsnittet för stadens skolor. Den ökar något mellan årskurserna, även om den skillnaden minskat jämfört med tidigare år. Frånvaron har ökat något jämfört med senast tillgängliga statistik. Den ej anmälda frånvaron är 1 %. NA och SA har ungefär lika hög frånvaro och trenden är att frånvaron ökar från årskurs 1 till årskurs 3. HU har högre frånvaro än andra program och skillnaden ökar högre upp i årskurserna.								

Enhetsmål:

EHT arbetar hälsofrämjande utifrån elevernas behov av att minska upplevelsen av stress

◆ Uppfylls delvis

### **Förväntat resultat**

Minskad upplevelse av stress, resurser att hantera egen stress

### **Analys**

EHT har gjort det som bestämts förutom samarbetet med kåren vilket skjuts till hösten.

De psyko-edukativa föreläsningarna får god respons på från de lärare som har lyssnat samt från enskilda elever. När vi frågar lärararbetslagen om de tycker sig se någon effekt av dessa lektioner på elevernas stress finns delade meningar. Det är svårt att se att föreläsningarna i sig gör skillnad, det är så många faktorer som påverkar.

De lärare som själva varit med på föreläsningarna är positiva till dess verkan och kan knyta an till det som sägs vid senare tillfällen så att det blir en process. Önskemål finns från ett arbetslag att bli inbjudna till stressföreläsningen alt få ta del av pp presentationen. SYV föreläsningen i åk 1 gjorde eleverna lugnare när de kan se vad deras betyg kan räcka till. Föreläsningarna om studieteknik är också uppskattade. Specialpedagogen vill ha uppföljningslektion om studieteknik i åk 2 nästa läsår.

Internationella sektionen och körsektionen har uttalat att de vill arbeta vidare med stressnivå och arbetsbelastning i höst.

Det framkommer att få lärare har följt upp stressföreläsningarna med lektioner i mentorsparmen. Det blir ett utvecklingsområde till nästa läsår. Det har framkommit att föreläsningarna om studieteknik är lättare att följa upp för lärarna.

På yogapassen har det kommit ca 20 elever varje tillfälle, antagligen skulle fler komma om passet hade legat vid en annan tidpunkt än måndag morgon.

EHT har gått igenom svaren på frågan ”har du fått verktyg att hantera arbetstoppar och andra utmaningar på gymnasiet” i avvecklingssamtalen. Vid en utvärdering av svaren (protokoll från 10 av 12 klasser framkommer att i 7 av 10 klasser har elever nämnt stressföreläsningen samt studieteknikföreläsningen i åk 1. Flera har tyckt att det har varit engångstillfällen som borde återupprepas mer kontinuerligt. I 8 av 10 protokoll framgår att delar av klasserna tyckt att de har fått verktyg, men många har dock tyckt att de själva har hittat verktyg utan hjälp från skolan. Årets avgångsklasser har inte tagit del av uppföljningslektionen om stress och sömn i åk 2. Utifrån resultatet dras en försiktig slutsats att det EHT gör har en inverkan men att det behöver följas upp mer kontinuerligt. Det blir intressant att se om det gör någon skillnad om de får uppföljning av stressföreläsningen i åk 2.

EHT har gått igenom svaren från elever som sökt kurator, skolsköterska samt speciallärare pga stress/ höga prestationskrav. Det finns två huvudspår i svaren på frågan ”hur skulle skolan vara för att vara bra”. Det ena är att eleverna tycker att det är deras eget förhållningssätt som påverkar stressen, såsom planering av skolarbetet och att de inte börjar i tid. Det andra är ojämnt fördelade examinationer under läsåret med höga arbetstoppar.

Eleverna behöver mer hjälp i att hitta sitt sätt att hantera arbetsmängder med bättre planering och studiestrategier. EHT har för avsikt att återkoppla svaren till lärararbetslagen för vidare diskussion.

Vi har olika uppfattningar i elevhälsan om vi tycker att vi sett någon skillnad i antal elever som söker för stressrelaterad problematik. Antal elever som sökt kuratorerna pga. stressproblematik är 12 st, jämfört med förra (14) och förrförra (17) läsåret är det en viss minskning.

EHT har försökt att efter bästa förmåga ha fokus kring elevernas stress/arbetsbelastning i diskussioner i olika sammanhang. Ett lärararbetslag tycker att vår medverkan påverkar hur de pratar om eleverna. De får nya tankar och ett helhetsperspektiv kring elevens situation. Andra arbetslag uttrycker att de är nöjda med vår medverkan.

Av eleverna i åk 3 läste 45% utökade kurser, vilket vi i elevhälsan måste påminna oss om att undersöka när de tar kontakt.

#### Enhetsmål:

NH-arbetslaget arbetar med att hitta vägar för återkoppling där eleverna i större utsträckning kan utveckla sitt lärande och på längre sikt även ett självreglerat lärande.

■ Uppfylls inte

#### Förväntat resultat

Självreglerat lärande är ”processer som innebär att eleven själv reglerar lärandet genom att formulera mål, understödja inre processer som motivation, kontroll och beteende för att nå dessa mål” (Riddervik, I., Elevperspektiv för bedömning och lärande, 2013).

Att öka elevens förståelse för sin egen lärandeprocess i och med ett förändrat förhållningssätt till sitt eget lärande. Det kan också innebära att eleverna under utvecklingssamtal uttrycker att de är nöjda med sitt lärande, upplever mindre stress och ökad tilltro till sin egen förmåga. Ett förväntat resultat är också att lärarna upplever mindre stress och större tillfredsställelse med sitt didaktiska arbete.

#### Analys

En arbetsgrupp tillsattes under vt-17 för att komma med förslag på hur vi kan jobba med detta mål. Gruppen kom fram till att boken ”Att bedöma och sätta betyg” (Israelsson et al 2014) kunde vara en bra utgångspunkt, att vi läser några kapitel och använder de diskussionsfrågor som författarna föreslår. Vi ägnade ett arbetslagsmöte under vårterminen åt att läsa kapitel 1 och diskutera hur vi planerar kurser utifrån de förmågor som anges i ämnesplanerna, hur vi jobbar med återkoppling i dagsläget och vad vi skulle vilja utveckla. Då arbetslagets medarbetare till del har förnyats under året så kan det vara lämpligt att alla läser/läser kapitel 1 igen och igen diskuterar planering och återkoppling. Sedan planerar vi in arbetslagsmöten när vi läser och diskuterar fler kapitel. Viktigt blir också att ta med erfarenheterna från de här strukturerade samtalen in i de dagliga samtalen och planering av undervisning, t ex i de gemensamma projekten.



Nämndmål:

### 1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

◆ Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.



#### Analys



Värdet för "Mina lärare informerar mig under kursens gång, om hur jag ligger till" har kraftigt förbättrats för svenska sektionen jämfört med förra året. För musiksektionen är värdet ungefär som förra året.

Inför läsåret 1516 beslutade vi att införa skriftliga omdömen halvvägs i varje kurs för att förbättra informationen till elever och vårdnadshavare och det är en möjlig hypotes att de förbättrade värdena beror på det. En brasklapp från föregående år är dock att värdena varierar stort mellan klasserna och även bakåt i tiden. En klass med samma uppsättning lärare har ett år värdena uppåt 80 % för att ett annat år, med samma rutiner uppnå strax över 40 % nöjda. Exempel på motsatsen finns också, från låga värden till höga.

När det gäller elevers inflytande över undervisningen så är det även i år ett av de läroplansområden där svenska sektionen får mycket goda resultat jämfört med övriga gymnasieskolor i staden. Siffrorna har dessutom ökat avsevärt jämfört med förra året.

För körsektionens klasser är värdena avseende inflytande lägre och där syns också en negativ utveckling jämfört med året innan.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	54 %			61 %		75 %		2017
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	57 %			42 %		60 %		2017

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	55,9 %			47,18 %		60 %		2017


Nämndmål:

**Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer**

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Gymnasieskolorna ska i tertialrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2017-12-31	










KF:s inriktningsmål:

## 4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt  Medskapandeindex	82					90	83	2017
  Sjukfrånvaro 	2,7 %	0,3 %	4,2 %	4,3 %	3 %		tas fram av nämnden	Tertial 2 2017
<b>Analys</b> Sjukfrånvaron är fortsatt mycket låg, och till och med lägre än förra året. Siffrorna är sammanvägda för musiksektionen och svenska sektionen. En person som varit långtidssjukskriven står fortfarande för en väldigt hög andel av den totala sjukfrånvaron, utan det värdet är den totala sjukfrånvaron drygt 1 %. Eftersom den långtidssjukskrivna personen är en kvinna ser det ut som kvinnornas sjukfrånvaro är betydligt högre än männens. I själva verket är det inga stora skillnader.								
  Sjukfrånvaro dag 1-14 	0,7 %	0,7 %	0,8 %	1 %	0,9 %	1 %	tas fram av nämnden	Tertial 2 2017

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
<b>Analys</b> Korttidsfrånvaron är mycket låg och skillnaden mellan svenska och musiksektionen är marginell.								

Nämndmål:

### **Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare**

— Ingen

#### **Förväntat resultat**

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering**

— Ingen

Nämndmål:

### **I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv**

— Ingen

#### **Förväntat resultat**

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

▶	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
	Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2017-01-01	2017-12-31	

**Enhetsmål:**

NH-arbetslaget arbetar med utveckling och integrering av normer, jämställdhet och inkludering (sex och samlevnad).

■ Uppfylls inte

**Förväntat resultat**

Personal och elever motverkar ojämlika strukturer och har ett normkritiskt förhållningssätt. Ökade kunskaper samt minskad användning av ANDT

**Analys**

Vi fortsätter och förfina ANDT-undervisning som vi redan gör.

Vi fortsätter normmedvetandet i vardagen och reflekterar över hur vi gör normer och hur vi kan transformera normer genom vårt görande och talet om.