

Bedömning och betygssättning på Kungsholmens Gymnasium/Stockholms musikgymnasium

Gäller from 1 januari 2016.

Inledning

Denna text syftar till att klargöra regler kring bedömning och betygssättning och beskriva hur vi på Kungsholmens gymnasium arbetar med detta. All information om lagtext och tolkningar av den har hämtats från Skolverkets allmänna råd om "Bedömning och betygssättning i gymnasieskolan". Citaten är kursiverade och anges med sidhänvisning. Den finns att ladda hem i sin helhet från Skolverkets hemsida.

Bedömning

"Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper utifrån kursernas nationella kunskapskrav. Läraren ska fortlöpande informera eleven om framgångar och utvecklingsbehov

i studierna. Läroplanen anger också att skolans mål är att varje elev tar ansvar för sitt lärande och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Lärare bör

- 1. fortlöpande analysera de kunskaper som eleven visar för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven,*
- 2. fortlöpande ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare,*
- 3. använda sig av ändamålsenliga och varierade bedömningsformer,*
- 4. se till att undervisningen ger eleverna möjlighet att lära sig bedöma sina studieresultat och sina utvecklingsbehov.*
- 5. tillsammans med andra lärare regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven." (s 15)*

"Likaså bör eleverna uppmärksammas på att bedömningarna ända fram till att kursbetyg sätts är till för att stödja deras kunskapsutveckling" (s 16)

Begreppet formativ bedömning används idag för att beskriva den process av återkommande feedback som ges mellan lärare och elev samt mellan elever. Arbetssättet har stöd i modern forskning om lärande och ovan beskrivs kraven som lagstiftare och ansvarig myndighet ställer. Lärare ger kontinuerlig feedback under kursens gång, och bedömningen är formativ, d.v.s. beskriver hur eleven utvecklas kunskapsmässigt och vad han/hon behöver arbeta med för att utvecklas ytterligare. På Kungsholmens gymnasium används ofta s.k. matriser för att beskriva kunskapsutveckling och utvecklingsbehov.

Dokumentation och information

"Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vidare ska eleverna informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Den som har beslutat om ett betyg ska på begäran upplysa eleven och elevens vårdnadshavare om skälen för betyget. Minst en gång varje termin ska rektorn enligt skollagen se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal)." (s 19)

Inför varje klasskonferens (i november, januari, mars och juni) rapporterar varje lärare till rektor om en elev riskerar att inte nå målen i en kurs. Undervisande lärare beskriver för eleven vad som behöver göras för att nå målen. Vårdnadshavare informeras.

På Kungsholmens gymnasium är det mentor som genomför utvecklingssamtalen. Eleven förbereder frågorna som finns i utvecklingssamtalsformuläret genom att sammanfatta den information som läraren gett i den formativa processen under kursens gång samt tar (i förekommande fall) med de skriftliga omdömen som satts halvvägs genom respektive kurs. Vårdnadshavare bjuds in att lyssna. Samtalen genomförs i november och i februari. För elever i åk 1 ersätts det första utvecklingssamtalet med ett introduktionssamtal mellan elev och mentor i september.

Skolan har skyldighet att ge en samlad information till elev och vårdnadshavare, och för att tillgodose det kravet har vi på skolan tagit fram en förenklad mall för hur kunskapsutvecklingen i relation till kunskapskraven kan beskrivas i halvtid, trots att en stor del av kursen återstår.

Som beteckningar används F, E, E/C, C, C/A, A. Bokstäverna svarar mot nivåerna i kunskapskraven för de olika kurserna. E/C betyder "E delvis C" och C/A betyder "C delvis A". F används för att beskriva att eleven riskerar att inte nå målen för E i kursen.

Omdömena skrivs in i Fronter och är tillgänglig för vårdnadshavare inför utvecklingssamtalen.

Det är alltså viktigt att hålla i åtanke att en stor del av kursen återstår och att alla kunskapskrav ännu inte är prövade. Som framgår av texten ovan skall betyg sättas först i slutet på kursen. Vi beskriver alltså nivåer utifrån det läraren hittills sett. Det är därmed inte en prognos eller ett löfte om ett visst betyg.

Betyg

"Läroplanen fastslår att läraren vid betygssättningen ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Enligt gymnasieförordningen ska kunskapskrav finnas för betygen A–E. Kraven för betygen A, C och E ska precisera vilka kunskaper som krävs för respektive betyg. Kunskapskravet för betyget D innebär att kraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Kravet för betyget B innebär att även kraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda." (s 22).

"Vid bedömningen av "till övervägande del" gör läraren en helhetsbedömning av de kunskaper eleven visar jämfört med överliggande kunskapskrav. I jämförelsen identifierar läraren vilka delar av kunskapskraven som

eleven uppfyller och bedömer med stöd i ämnesplanens syfte och kursens centrala innehåll om elevens kunskaper sammantaget uppfyller kravet på "till övervägande del" (s 24)

*Kunskapskraven har en tydlig koppling till målen i ämnets syfte och anger med vilken kvalitet eleven ska visa sitt kunnande i förhållande till målen. **Det betyg som sätts ska spegla den kvalitet som eleven har på sitt kunnande vid avslutad kurs.** Det finns därför skäl att noga överväga vilken roll bedömningar gjorda tidigt under kursen ska ha. Eleven kan under kursens gång ha förvärvat de kunskaper hon eller han inte visat tidigare.*

Det är viktigt att läraren vid betygssättningen av kursen inte lägger ihop resultaten på alla prov och uppgifter för att få fram en medelprestation. (s 23)

Nationella kursprov och betygssättning

Ett av syftena med de nationella kursproven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning på grupp- och skolnivå. I de kurser där det finns nationella prov ska därför provresultaten användas som stöd vid bedömningen och betygssättningen samt komplettera lärarens övriga bedömningsunderlag.

"De nationella proven består av delprov. Resultaten på dessa delprov vägs samman till ett provbetyg. Denna sammanvägning följer delvis andra principer än den slutgiltiga betygssättningen av en hel kurs. De nationella proven prövar inte heller alla delar av kunskapskraven eftersom proven då skulle bli för omfattande."

"Det finns ingen nationellt beslutad relation mellan provresultat och betyg". (s 24-25).

På Kungsholmens gymnasium använder vi nationella prov och övrigt bedömningsstöd från skolverket för att säkerställa likvärdighet i bedömning inom skolan och i relation till övriga skolor i landet. Det är viktigt att påpeka att resultatet på nationella prov ingår som en del i lärarens samlade underlag för betygssättning. De olika provens förmåga att mäta mot alla kunskapskrav för kursen varierar något mellan ämnena.

