

Handläggare
Annica Tengbom Öden

Till
Kungsholmens gy - svenska
sektionen

Telefon: 08 50838002

Verksamhetsplan 2015 för Kungsholmens gy - svenska sektionen

**Kungsholmens gy - svenska
sektionen**

Box 12601
11292 Stockholm
08 50838002
08 50838000
annica.tengbom.oden@stockholm.se

stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade åtgärder för utveckling	4
1. Ett Stockholm som håller samman	4
1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande	4
1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan	7
2. Ett klimatsmart Stockholm	10
2.1 Stockholm är klimatneutralt	10
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	11
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	11
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	11
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	11
4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen	12
Övriga frågor	13

Bilagor

Bilaga 1: Likabehandlingsplan 2015 - Kungsholmens gymnasium/Stockholms Musikgymnasium

Inledning

Skolans vision är "**Bildning för aktiv påverkan i en globaliserad värld**".

Våra elever förändras genom den kunskap de skaffar sig. De har förmågan att tänka självständigt, kritiskt och kan reflektera. Våra elever kan också tolka frågor ur samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt och humanistiskt perspektiv och de vet att perspektiven befruktar varandra. Våra elever vet att bildning är både livslångt och livsvitt.

Våra elever går ut i världen med kunskaper och verktyg för att aktivt kunna påverka samhällets utveckling i en långsiktigt hållbar riktning. De förstår hur egna och andras handlingar har betydelse i ett globalt sammanhang. Vi erbjuder en miljö med ungdomar och personal med olika bakgrund och arbetar med ett interkulturellt förhållningssätt, vilket bidrar till förståelse för mångfaldens betydelse.

Vi har etablerade samarbeten med och studieresor till ett flertal olika länder. Många av våra elever väljer också att studera utomlands efter gymnasiet och skolan bidrar aktivt genom t ex referensskrivande och ansökningsstöd. Undervisningsspråket för knappt hälften av eleverna är engelska och genom den höga kompetensnivån i engelska hos våra lärare kan också övriga elever erbjudas en del undervisning på engelska.

Kungsholmens gymnasium har samarbeten med högskolor och universitet i området. Samarbetet med KTH har fördjupats de senaste åren och omfattar allt fler elever.

Elevkåren har en stark ställning på skolan och deltar aktivt i utvecklingsarbetet. Vi har ca femtio aktiva elevföreningar som genomför olika aktiviteter som berikar elevernas studietid. Föreningarna skapar ett mervärde både för skolan och för de enskilda eleverna. De lär sig ett demokratiskt förhållningssätt och stärks i möjligheten att även utanför skolan vara med och påverka utvecklingen inom olika områden.

Organisation

Kungsholmens Gymnasium har en unik mix av utbildningar som alla, på olika sätt bidrar till det som är vår skolas själ och som utgör en av våra viktiga framgångsfaktorer. Vi har Naturvetenskapsprogrammet – och Samhällsvetenskapsprogrammet på svenska och engelska och med särskild variant kör, Humanistiska programmet samt IB, International Baccalaureate.

Skolan är organiserad i tre skolenheter, Svenska sektionen, Internationella sektionen samt Musiksektionen.

Svenska sektionen består av två arbetslag (NH-arbetslaget, samt NS-arbetslaget) med sex respektive sju klasser (totalt ca 420 elever) och med tio respektive tolv lärare i varje. Sammansättningen är tvärvetenskaplig så att Naturvetenskapsprogrammet (N) och Samhällsvetenskapsprogrammet (S)/Humanistiska (H) programmet finns representerade i båda lagen. Från och med ht 2014 har organisationen utökats med en klass i åk 1 på Naturvetenskapsprogrammet.

Skolans elevhälsoteam (EHT) bildar ett eget arbetslag på skolan, men individerna i teamet är också fasta medlemmar av varsitt lärararbetslag.

Inför läsåret 14/15 har skolan också skapat en organisation för kompetensutveckling. Alla lärare är indelade i seminariegrupper (ämnes- och sektionsövergripande) som leds av två förstelärare/lektorer. Seminarieledarna får i sin tur regelbunden vetenskaplig ledning av en

handledare från Stockholms universitet.

De åtaganden som inleds med skolans namn gäller för hela skolan, övriga gäller för det arbetslag som nämns i inledningen av respektive åtagande.

Arbetet med Verksamhetsplanen

Under höstterminen har alla arbetslag på skolan arbetat med att ta fram sina prioriterade mål för året. Parallellt med detta har skolledning och utvecklingsledare arbetat med att beskriva skolans organisation och de uppdrag som olika grupper och personer har på skolan.

Organisation, uppdrag och verksamhetsplan har samverkats.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Vi samverkar så att eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar ett alltmer vetenskapligt förhållningssätt, i en miljö som gynnar lärande.


Vi utvecklar en lärande organisation, en verksamhet där personalen lär av varandra och av sina erfarenheter för att systematiskt utveckla undervisning och annan verksamhet.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever med gymnasieexamen	98 %	74 %	År

Nämndmål:

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, läroplanens kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicit et
Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen	98 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %		År

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium bedriver ett utvecklingsarbete som lägger grunden för mer systematiska studier av den egna undervisningspraktiken.

Förväntat resultat

I slutet på läsåret 14/15 har alla lärare skrivit en självreflekterande text kring sina elevers lärande i relation till de texter som lästs och de diskussioner som förts i grupperna. Under hösten 2015 har fördjupade studier kring elevers lärande med utgångspunkt från lärarnas texter påbörjats

Arbetsätt

Vi skapar fem seminariegrupper av lärare, där varje grupp leds av två förstelärare/lektorer. Syftet med seminarierna första året är att fördjupa förmågan att relatera sin praktik till adekvat teori för att utveckla ett gemensamt akademiskt språk. På så sätt kan en fördjupad medvetenhet om det vetenskapliga förhållningssättet till den egna verksamheten nås.

Resursanvändning

10 förstelärare/lektorer, ca 60 timmar kompetensutveckling per lärare under läsåret 14/15.

Uppföljning

Texterna diskuteras i seminariegrupperna och utgör även samtalsunderlag mellan rektor och respektive lärare

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium förbättrar användningen av, och kunskapen om IT så att det blir ett naturligt verktyg för arbete och utveckling för elever och personal på skolan

Förväntat resultat

IT är ett integrerat redskap för lärande och administration. Det finns inga tekniska, administrativa eller kunskapsmässiga hinder för detta.

Arbetsätt

- Inspirationsseminarier och fortsatt kollegialt lärande utifrån identifierade behov
- Inköp av adekvata program som underlättar elevers lärande
- Förstärkning av kompetens när det gäller IT-administration och – support på skolan
- Utveckling av effektiva rutiner kring handhavandet av datorer och mjukvara

Resursanvändning

Kompetensutvecklingstid för all personal, förstärkning av kompetens när det gäller IT-administration - och support på skolan

Uppföljning

Ny mätning i självskattningsverktyget för IT, kursutvärdering

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium systematiserar matematiklärares kollegiala lärande genom deltagande i Matematiklyftet.

Förväntat resultat

Ökad måluppfyllelse i matematik för våra elever.

Arbetsätt

Deltagande i matematiklyftet i Skolverkets och Stockholms stads regi med början hösten 2015

Resursanvändning

En stor del av kompetensutvecklingstiden för alla matematiklärare på skolan under två års tid från ht -15. Tillsättande av en handledare motsvarande 20 % tjänst

Uppföljning

Betygsstatistik, kursutvärderingar matematik

Åtagande:

NH-arbetslaget förbättrar möjligheterna till ämnesövergripande samarbete genom att synliggöra progressionen av förmågorna inom olika kurser och ämnen samt genom att se över möjligheterna till periodläsning.

Förväntat resultat

Genom samverkan mellan ämnena när det gäller progressionen i förmågorna och genom närmare samarbete med högskolor och universitet utvecklas elevernas vetenskapliga förhållningssätt.

Eleverna får ökad kunskap om arbetsmarknad och högskolestudier inom naturvetenskap och humaniora

Periodläsning underlättar ämnesövergripande arbete och minskar arbetsbelastning för elever och lärare. Genom periodläsning underlättas även elevers helhetssyn och förståelse.

Arbetsätt

- Kartläggning och analys av respektive gymnasiekurs när det gäller progression av de förmågor som respektive program syftar till att utveckla hos eleverna.
- Försök med periodläsning av vissa kurser inleds.
- Utveckling arbetsmarknads- och högskolekontakter. Genom samarbete mellan lärare och

studie- och yrkesvägledare ges elever möjlighet att öka kunskaperna om arbetsmarknaden inom naturvetenskap och humaniora.

Resursanvändning

Arbetslagstid, kompetensutveckling när det gäller schemaläggning för periodläsning samt extra arbetstid för schemaläggare.

Uppföljning

Brukarundersökning, kursutvärdering

Åtagande:

NS-arbetslaget fördjupar sitt arbete med vetenskaplighet och vetenskapliga ledmotiv för respektive program. Ett försök med periodläsning inleds.

Förväntat resultat

Eleverna får större förståelse för helheten i utbildningen, utmanas ”på höjden”, får färre uppgifter och blir därmed mindre stressade.

Arbetsätt

- Arbetsformer/samarbeten inför försök med periodläsning utvecklas.
- Samarbete med NH-laget om naturklasserna. Fokus för samarbete gäller hur vi skapar progression i de olika kurserna, planering av ämnesövergripande projekt, hur vi ska få en mer likvärdig bedömning och hur eleverna ska förstå att det de förmågor de utvecklar i en kurs är lika relevanta för andra kurser, av arbetslaget benämnt som transferering av kunskap.
- Samarbete kring S-klasserna. Fokus för samarbete gäller förutom det som beskrivs ovan, vilka samhällsvetenskapliga analysmodeller som bör användas för ökad progression.
- Språkligt medvetandegörande och gemensamt språkbruk kring skrivande – diskussion om ’den vetenskapliga texttypen’ – vilka typer talar vi om och hur talar vi om dem?

Resursanvändning

Arbetslagstid, kompetensutveckling när det gäller schemaläggning för periodläsning samt extra arbetstid för schemaläggare.

Uppföljning

Brukarundersökning åk 2, kursutvärdering

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan

Nämndmål:

Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	75 %		År
Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	100 %		År
Total frånvaro i gymnasieskolan	7 %		År

Åtagande:

Elevhälsoteamet (EHT) förbättrar systematiken när det gäller utförande, utvärdering och analys av gruppens och det egna arbetet

Förväntat resultat

EHT-verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla elever som behöver stöd av EHT ska vara uppmärksammade och få den hjälp de behöver. Rationell användning av EHT's kompetens och resurs

Arbetsätt

- Utveckling av strategier för och utvärdering av arbetet med tidigt upptäckt samt formalisering av elevärenden via genomgång av samtliga ärenden.
- När signaler om t ex utanförskap, inlärningssvårigheter, diagnosresultat, psykisk ohälsa ges, ska EHT agera omedelbart så att det utreds vidare.
- I EHT-protokollet ska det tydligt framgå om en elev står med för kännedom eller som elevärende, vem som är ansvarig samt insatser. Med elevärende avses när elevs ohälsa/inlärningssvårigheter är av sådan art att utredning, anpassning eller åtgärder beslutas.
- När fler arbetar med ett elevärende ska det tydligt framgå vem som gör vad, när och hur samt vem som är huvudansvarig.
- EHT ska fortlöpande överföra information av betydelse från EHT-mötena med rektor till mentorer och berörda lärare för att involvera/samverka mer i arbetet i elevärenden.

Resursanvändning

Elevhälsomöten, planeringsdagar i början och slutet av läsåret

Uppföljning

Brukarundersökning, arbetsmiljöundersökning, trivselenkät, medarbetarsamtal

Åtagande:

Kungsholmens gymnasium kartlägger och analyserar elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö.

Förväntat resultat

Enkäten bildar underlag för nya arbetssätt och åtgärder för att förbättra elevers arbetsmiljö. Förebyggande arbete och förändrade arbetssätt kommer bland annat att leda till lägre nivå av upplevd stress hos elever.

Arbetssätt

Kartläggning av elevers fysiska och psykosociala arbetsmiljö i samverkan mellan EHT, elevskyddsombud och rektor. Utifrån kartläggningen beslutas om mer kvalitativ utredning via fokusgrupper

Förändrat arbetssätt from ht 2015 planeras utifrån kartläggningen.

Resursanvändning

Framtagande, genomförande och analys av elevenkäten med deltagande av EHT, elevskyddsombud samt rektor, totalt ca 20 timmar per person i projektet

Uppföljning

Arbetsmiljöenkät för alla elever, EHT's egen statistik

Åtagande:

NH-arbetslaget utvecklar mentorskapet, elevers förhållningssätt till kunskap, studieteknik och samverkan mellan programmen i arbetslaget

Förväntat resultat

Högre måluppfyllelse och lägre nivå av upplevd stress hos eleverna.

Arbetssätt

- Mentorskapets utformning i båda programmen behöver se lite olika ut eftersom eleverna på Hu resp Na till viss del har olika behov.
- Förbättring av utvecklingssamtalet, så att de upplevs som mer meningsfulla för eleverna .
- Försök med olika utformning vad gäller tidsutlägg. Litteratur har distribuerats till arbetslaget.
- HU-klasserna: introduktionsdagarna, tydligare struktur, utökat EHT, studieteknik, förhållningssätt till kunskap, lärande och vetenskaplighet.
- NA-klasserna: arbete med studieteknik, stresshantering (betygshets) förhållningssätt till kunskap, lärande och vetenskaplighet.
- Programöverskridande samarbeten/projekt för att öka elevers förståelse och ömsesidiga respekt för varandras olika program.

Resursanvändning

arbetslagstid

Uppföljning

Brukarundersökning, måluppfyllelse i form av betyg, färre avhopp

Nämndmål:

Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	75 %		År
Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	70 %		År
Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	70 %		År

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholm är klimatneutralt

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	30 %		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling			År



3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Resursanvändning

Budget 2015

Utbildningsförvaltning		Kungsholmens gymnasium/Sthlm's Musikgymnasium																		
Ansvar 4		341																		
Alla belopp i tkr		Intensbudget totalt	Fritidshem	Grundskola	Grundskola & fritidshem	KTT grund	Grundskola	Grundskola	Gymnasieskola	Gy Sär	KTT	Gymnasieskola	Grundvux	Gyvox	Särvux	Sfi	Uppdrag	Vuxenutbildning	Förskola	Övrigt
Externa intäkter																				
Taxor och ar	300	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hysesintäkte	310	-163	0	0	0	0	0	0	-163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bidrag	320	-1 668	0	0	0	0	0	0	-1 668	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Försäljning	330	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Övriga intäkter	390	-1 200	0	0	0	0	0	0	-1 200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa		-3 031	0	0	0	0	0	0	-3 031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Interna intäkter																				
Förvaltnings	933	-72 572	0	0	0	0	0	0	-72 572	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Förvaltnings	934	-590	0	0	0	0	0	0	-590	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Övriga förva	935	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa		-73 162	0	0	0	0	0	0	-73 162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intäkter totalt sum		-76 193	0	0	0	0	0	0	-76 193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Externa kostnader																				
Löner inkl. p	500	54 944	0	0	0	0	0	0	54 944	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Övriga pers	505	1 421	0	0	0	0	0	0	1 421	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lokalkostna	510	1 411	0	0	0	0	0	0	1 411	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Köp av verk	520	495	0	0	0	0	0	0	495	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inventarier	530	780	0	0	0	0	0	0	780	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Förbrukning	535	2 071	0	0	0	0	0	0	2 071	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kosthäll	540	4 880	0	0	0	0	0	0	4 880	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IT, tele och	550	6 355	0	0	0	0	0	0	6 355	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kostnader f	560	2 150	0	0	0	0	0	0	2 150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avskrivning	570	900	0	0	0	0	0	0	900	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Övriga kost	590	786	0	0	0	0	0	0	786	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa		76 193	0	0	0	0	0	0	76 193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Interna kostnader																				
Förvaltnings	955	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kostnader totalt su		76 193	0	0	0	0	0	0	76 193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Netto		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resultatfond		5 352	Kommentarer:																	
Overskott (+), underskott (-)																				
Investeringsbudget		603																		
(konto 4023 projekt 9)																				
Nyckeltal																				
verkstad (bas3 500) totala intäkter	72,1%																			
orsalkostn (bas3 500) totala intäkter	1,9%																			
ena och interna kostn totala intäkter	26,0%																			


KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Aktivt Medskapandeindex	85	82	År
Andel medarbetare med ofrivillig deltid som erbjuds heltid	100 %	100 %	År
Sjukfrånvaro	3,6 %	4,4 %	Tertial

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Sjukfrånvaro dag 1-14		tas fram av nämnden	Tertial

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling i enlighet med Skolverkets föreskrifter.	2015-01-01	2015-12-31

Åtagande:

NH-arbetslaget implementerar sexualitet, jämställdhet och relationer i högre grad i undervisningen i olika kurser, samt utvecklar befintligt arbete med ANDT (Alkohol, Narkotika, Doping, Tobak).

Förväntat resultat

Personal och elever motverkar ojämlika strukturer och har ett normkritiskt förhållningssätt. Ökade kunskaper samt minskad användning av ANDT.

Arbetsätt

Ämnesövergripande projekt med ovanstående som teman
Samverkan med skolsköterskan när det gäller planering och genomförande av undervisning i sex och samlevnad och ANDT.
Samverkan med Stockholms universitet när det gäller utvärdering och utveckling av sex- och samlevnadsundervisning inom ramen för kursen Naturkunskap 1.

Resursanvändning

Arbetslagstid, planeringstid

Uppföljning

Utvärdering av arbetslagets arbete i juni, utvärdering i de klasser där satsningar gjorts.
Stockholmsundersökningen om drogvanor

Övriga frågor

Åtagande: Öka intresset för det Humanistiska programmet

Arbetsätt:

- Påbörja samarbete med internationella sektionen, t ex undervisning på engelska i någon/några kurser, team teaching
- Marknadsföra programmet på olika sätt, t ex bjuda i grundskoleSYVar igen, uppmuntra att våra elever besöker sina grundskolor
- Planera mässa där tidigare humanistelever berättar om sina nuvarande jobb.