

Handläggare  
Ove Sköld

Till  
Stockholms musikgymnasium -  
musiksektionen

Telefon: 08 50838000

## **Verksamhetsberättelse VB 2015 för Stockholms musikgymnasium - musiksektionen**

### **Förslag till beslut**

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys</b> .....	<b>3</b>
<b>Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål</b> .....	<b>5</b>
1. Ett Stockholm som håller samman .....	5
1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande .....	5
1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan .....	9
2. Ett klimatsmart Stockholm .....	13
2.1 Stockholm är klimatneutralt .....	13
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm .....	13
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor .....	13
4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen .....	14
<b>Uppföljning av ekonomi</b> .....	<b>14</b>
Uppföljning av driftbudget .....	14
Investeringar .....	14
Medel för lokaländamål .....	14
Övrigt .....	14
<b>Synpunkter och klagomål</b> .....	<b>14</b>
<b>Övrigt</b> .....	<b>14</b>

### Bilagor

*Bilaga 1: Bokslut 2015*

## Sammanfattande analys

Skolans vision är "**Bildning för aktiv påverkan i en globaliserad värld**".

Våra elever förändras genom den kunskap de skaffar sig och de aktiviteter som de applicerar sina kunskaper på. De får förmågan att tänka självständigt och kritiskt reflektera ur samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt och humanistiskt perspektiv. Våra elever vet att bildning kan vara både livslångt och utvecklingsbar.

Våra elever går ut i världen med kunskaper och verktyg för att aktivt kunna påverka samhällets utveckling i en långsiktigt hållbar riktning och i ett globalt sammanhang. Vi erbjuder en miljö med ungdomar och personal med olika bakgrund och arbetar med ett interkulturellt förhållningssätt, vilket bidrar till förståelse för mångfaldens betydelse. Våra musikelever utmärker sig genom att vara en betydelsefull del av Stockholms konsert- och kulturliv och representation för Sverige internationellt.

Vi har etablerade samarbeten med och studieresor till ett flertal olika länder. Många av våra elever väljer också att studera utomlands efter gymnasiet och skolan bidrar aktivt genom t ex referensskrivande och ansökningsstöd. Undervisningsspråket för knappt hälften av eleverna är engelska och genom den höga kompetensnivån i engelska hos våra lärare kan också övriga elever erbjudas en del undervisning på engelska.

Kungsholmens gymnasium har samarbeten med högskolor och universitet i området. Samarbetet med KTH har fördjupats de senaste åren och omfattar allt fler elever.

Elevkåren har en stark ställning på skolan och deltar aktivt i utvecklingsarbetet. Vi har ca femtio aktiva elevföreningar som genomför olika aktiviteter som berikar elevernas studietid. Föreningarna skapar ett mervärde både för skolan och för de enskilda eleverna. De lär sig ett demokratiskt förhållningssätt och stärks i möjligheten att även utanför skolan vara med och påverka utvecklingen inom olika områden.

### Organisation

Kungsholmens Gymnasium har en unik mix av utbildningar som alla, på olika sätt bidrar till det som är vår skolas själ och som utgör en av våra viktiga framgångsfaktorer. Vi har Naturvetenskapsprogrammet – och Samhällsvetenskapsprogrammet på svenska och engelska och med särskild variant kör, Humanistiska programmet samt IB, International Baccalaureate (endast åk 2 och 3 detta år)

Skolan är organiserad i tre skolenheter, Musiksektionen, Svenska sektionen samt Internationella sektionen.

Musiksektionen består av ett arbetslag med nio klasser ca 280 elever. Sammansättningen är tvärvetenskaplig med både Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolans elevhälsoteam (EHT) bildar ett eget arbetslag på skolan, men individerna i teamet är också fasta medlemmar av varsitt lärararbetslag.

Bibliotekets personal har också medlemskap i arbetslagsorganisationen.

Sedan läsåret 14/15 har skolan också skapat en organisation för kompetensutveckling. Alla lärare är indelade i seminariegrupper (ämnes- och sektionsövergripande) som leds av förstelärare/lektorer och fungerar som seminarieledare. Seminarieledarna får i sin tur

regelbunden vetenskaplig ledning av en handledare från Stockholms universitet.

**Arbetet med Verksamhetsplanen** Under höstterminen 2014 arbetade alla arbetslag på skolan med att ta fram sina prioriterade mål för året. Parallellt med detta har skolledning och utvecklingsledare arbetat med att beskriva skolans organisation och de uppdrag som olika grupper och personer har på skolan. Varje arbetslag har utvärderat läsårets arbete kopplat till de mål arbetslagen satt upp. Underlaget utgörs även av centralt producerade utvärderingar i kombination med våra egna utvärderingar av undervisning och kompetensutveckling. De mål vi har satt upp är långsiktiga och därför kan denna analys inte konstatera att målen uppnåtts. Organisation, uppdrag och verksamhetsplan har samverkats. "Vi" betyder hela skolan annars nämns arbetslaget eller Elevhälsoteamet EHT.

### **Prioriterade åtgärder för utveckling**

Vi samverkar så att eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar ett alltmer vetenskapligt förhållningssätt, i en miljö som gynnar lärande.

Vi utvecklar en lärande organisation, en verksamhet där personalen lär av varandra och av sina erfarenheter för att systematiskt utveckla undervisning och annan verksamhet.

### **Sammanfattande analys**

Måluppfyllelsen som helhet, kopplat till styrdokumentet är mycket god på de flesta områden som mäts. Det är stora skillnader mellan brukarundersökningens resultat och kursutvärderingar som görs i alla kurser för det samhällsvetenskapliga programmet. Det kan vara så att enskilda kurser får stort fokus när eleverna svarar på brukarundersökningen.

Musiksektionens styrka ligger i hög ambitionsnivå hos både personal och elever kombinerat med körsång på högsta nivå. Det estetiska inslaget i elevernas studieplan minskar stress och ökar lust till studier. Samsynen och samverkan mellan lärare och mellan lärare och EHT har också bidragit till den höga måluppfyllelsen. Vi har tydligt formulerade mål, framtagna av arbetslaget utifrån de behov som finns. Genom arbetslagsorganisationen har goda förutsättningar för helhetssyn kring eleverna skapats.

Vi har ökat systematiken i vårt sätt att arbeta. Vi undersöker den egna verksamheten för att kunna utveckla den. Den kompetensutvecklingsplan vi introducerat under läsåret har lagt grunden för ökad systematik kring elevers lärande. Vi närmar oss på så sätt kravet att ha en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det finns också en samsyn kring skolans vision och arbetet med en fördjupad förståelse av vad den innebär för vår dagliga verksamhet och det vi vill med vår skola stärker vårt samarbete och tydliggör prioriteringar.

Områden för utveckling handlar om elevernas arbetsbelastning och studiestrategier. Vår stora arbetsmiljöundersökning visar att våra elever behöver utveckla sätt att studera som är hållbara och vi behöver hjälpa dem med det. Vi hoppas den förbättrade översynen och samplaneringen mellan lärare ger eleverna en jämnare och anpassad arbetsbelastning.

Vi behöver också hitta sätt för fortsatt utveckling av arbetet med formativ bedömning som ger eleverna bra verktyg för vidare utveckling, samtidigt som det ges på ett effektivt och rationellt sätt i relation till övrig tid för lärande i kurserna.



## Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

### 1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### 1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever med gymnasieexamen	93 %		98 %	90 %	2015

Nämndmål:

### Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

#### Förväntat resultat

##### Grundskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas.

Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

##### Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, läroplanens kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

#### Analys

Genomsnittsbetyget för avgångseleverna var på Naturvetenskapsprogrammet 17,6 och Samhällsvetenskapsprogrammet 16,9. Andel elever med minst E i alla kurser var 96 %

respektive 88 %. De elever som inte klarade minst E har under studietiden erbjudits stöd och anpassning för att uppnå E men beroende på studie och/eller livssituationen har stödet ej räckt till. Vid några fall har vi konstaterat att reaktionstiden för insatt stöd varit för kort och vi kommer att arbeta med att snabbare identifiera elever som riskerar att inte nå målen. Brukarundersökningen visar att 58 % av S-eleverna och 52/80 % i de två N-klasserna anser att de är nöjda med informationen hur de ligger till i de olika kurserna.

I våra egna kursutvärderingarna svarade samma elevgrupper 69, 71 och 92 % på samma fråga. Det visar på att i brukarundersökningen kan enstaka kurser påverka utfallet alltför mycket så vi kommer att arbeta mer med kursutvärderingarna som stöd för fortsatt uppföljning av undervisningen. Därmed kan insatser göras mer riktat efter stödbehovet.



En jämförelse mellan resultaten på nationella proven läsåret 14/15 och satta betyg visar en god överensstämmelse för proven i engelska samt matematik 1c. Avvikelserna är större för matematik 1b och 4 samt för proven i svenska där betygen generellt är högre än resultaten på nationella proven.

Alla lärare utom en har lärarlegitimation. Hen har påbörjat VAL-utbildning för att erhålla legitimation.

### Analys av resultaten

Det är en alltför liten skillnad i betygen för pojkar respektive flickor för att dra några slutsatser kring skillnader i förutsättningar mellan könen.

Differensen mellan betyg och nationella prov i svenska är rimligt utifrån att få kunskapskrav prövas i det nationella provet i svenska 1 och 3. För engelska 5 och 6 där nästa alla krav prövas är överensstämmelsen större. Eftersom det inte finns något fasställt krav på grad av överensstämmelse är det svårt att veta var den rimliga nivån bör ligga.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen	94 %	90 %	92 %		2015
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	94 %		100 %		2015

Åtagande:

1. Kungsholmens gymnasium bedriver ett utvecklingsarbete som lägger grunden för mer systematiska studier av den egna undervisningspraktiken.

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat

I slutet på läsåret 14/15 har alla lärare skrivit en självreflekterande text kring sina elevers lärande i relation till de texter som lästs och de diskussioner som förts i grupperna. Under hösten 2015 har fördjupade studier kring elevers lärande med utgångspunkt från lärarnas

texter påbörjats

## Analys

Under förra läsåret inleddes en kompetensutvecklingsåtgärdsplan vars långsiktiga syfte är att öka elevernas lärande genom utveckling av effektivare strategier för utveckling av lärarprofessionen, en skola på vetenskaplig grund. Målet första året var att fördjupa förmågan att relatera den egna praktiken till adekvat teori, för att på så sätt utveckla det gemensamma akademiska språket relaterat till elevernas lärande. Vi jämförde processen med problemformuleringsfasen i en vetenskaplig arbetsprocess. Vi skapade seminariegrupper under ledning av lektorer och föreläsare. Seminarieledarna fick regelbunden handledning av Maria Andrée från Stockholms universitet.

I juni genomfördes en utvärdering i varje grupp och en anonym utvärdering av seminarieserien. Svarsfrekvensen i den senare var tyvärr bara ca 50 %, men sammanvägt med respektive grupps utvärderingar kan vi konstatera:

I princip alla lärare tycker att syftet för det första året har uppnåtts. Exempel på svar: "Ja, texter har behandlats som jag inte skulle ha läst annars. De har gett mig en teoretisk koppling till det vi diskuterat och delvis påverkat mitt sätt att tänka". "Ja, det första och det kanske svåraste steget är taget mot att skolans utveckling verkligen vilar på vetenskaplig grund".

På frågan om hur skrivandet av den egna texten bidragit till att syftet uppnåtts svarade en absolut övervägande del att den gjort det. Ett citat får illustrera det: "Det jobbiga och svåra som alltid är en del av en utvecklingsprocess manifesterades nog i den här texten. Att skriva texten har antagligen varit ett nödvändigt steg för att processen verkligen ska gå framåt. Bra att se sina ibland förvirrade tankar och slutsatser i ord. Det är ändå lite härligt att se att man har förmågan att tänka nytt".

Seminarierna har också fungerat som en grund för vidare studier av den egna praktiken. Kritiken som framkommit har handlat om att syftet var oklart i början, att det varit oklart hur texten skulle skrivas och att en del av den utlagda kompetensutvecklingstiden varit bokad för andra sysslor samtidigt.

En första analys av vad som kan ha bidragit till det goda utfallet är att vi började försiktigt och att grupperna fick tid att skapa öppenhet och tillit. Vi satte upp rimliga mål och alla lärare har deltagit. Vi fokuserade också på elevernas lärande, inte på hur lärare undervisar, och det är en viktig perspektivförskjutning som underlättar öppna diskussioner. De karriärlärare som arbetat som seminarieledare visste redan innan de sökte tjänsterna att de hade uppdraget att leda sina kollegor i kompetensutveckling. Att vi haft tillgång till vetenskaplig ledning har också varit mycket viktigt, både för seminarieledarna, men även för hela projektet. En annan aspekt som framförts är att vi hade avsatt tid i kalendarier för både läsande och möten.

Åtagande:

2. Kungsholmens gymnasium förbättrar användningen av, och kunskapen om IT så att det blir ett naturligt verktyg för arbete och utveckling för elever och personal på skolan

◆ Uppfylls delvis

## Förväntat resultat

IT är ett integrerat redskap för lärande och administration. Det finns inga tekniska, administrativa eller kunskapsmässiga hinder för detta.

## Analys

Under året har vi sett att införandet av Digiexam för nationella prov har gjort att fler använder och ser fördelarna med det som provverktyg. Användningen av Onedrive både i undervisningen och för pedagogisk administration har ökat. Digitala responsystem för utvärderingar/diagnoser och underlag för diskussioner används och möjligheten för varierade examinationsformer i form av ljud och/eller videoinlämningar utnyttjas i allt högre utsträckning.

Årets självskattning visar på en stor höjning av kompetens och användning av IT för hela skolan. Användning av IT för samarbete och kommunikation har också ökat och knappt en tredjedel av skolans lärare uppfattar sig som ledande enligt de kriterier som angetts inom självskattningsverktyget. Tyvärr är det inte möjligt att jämföra resultaten per arbetslag med föregående år, eftersom vi inte fick någon sådan statistik då, men det finns ingen anledning att anta att trenden ser annorlunda ut för svenska sektionen jämfört med övriga skolan.

Utifrån det förväntade resultatet i årets verksamhetsplan kan konstateras att IT verkligen är ett integrerat verktyg för lärande och administration och att svenska sektionen uppnått Utbildningsförvaltningens mål inom alla områden. Det finns dock fortfarande hinder av både teknisk och administrativ art. De tekniska hinder som finns är kopplad dels till det trådlösa nätverket och även till datorerna i sig. Lärarna upplever att de ofta krånglar vid förflyttning (vilket ju sker många gånger på en dag). Administrativa hinder är bristande och dåligt anpassad support från Volvo samt begränsningar i lärares möjlighet att använda adekvata och aktuella program i undervisningen.

Åtagande:

3. Kungsholmens gymnasium systematiserar matematiklärares kollegiala lärande genom deltagande i Matematiklyftet.

◆ Uppfylls delvis

## Förväntat resultat

Ökad måluppfyllelse i matematik för våra elever.

## Analys

Alla matematiklärare har deltagit i matematiklyftet sedan höstterminsstarten. Instsen har lett till att lärarna i mycket större grad än innan systematiskt förbereder utvärderar och samtalar om förbättringsförslag med sina kollegor. Matematiklärarna fortsätter under vårterminen att mötas varje vecka och skolan har beslutat att matematiklyftet fortsätter läsåret 2016/17.

Åtagande:

4. NSAB-laget arbetar examenmålsinriktat genom ämnesövergripande samarbeten

◆ Uppfylls delvis



**Förväntat resultat**

Elevernas vetenskapliga förhållningssätt utvecklas succesivt och de förbereds inför gymnasiearbetet.

**Analys**

Läsåret 15/16 genomförs ämnesövergripande/programmålsinriktade projekt i årskurs 1 och 2 på båda programmen för att förbereda eleverna för gymnasiearbetet i årskurs 3.

Projekten fortlöper enligt plan och de första resultaten kommer att visa sig nästa läsår

KF:s mål för verksamhetsområdet:

**1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan**

Nämndmål:

**Alla elever har en god lärmiljö****Förväntat resultat**

Grundskola

Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.

Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.




**Analys**

Nästan alla elever känner sig trygga på skolan. Mycket glädjande är också att hela 92 % är nöjda med skolans arbete mot mobbning. Det är en stor höjning jämfört med förra året och avsevärt bättre än stadens genomsnitt (69 %). EHT och anitmobbingteamet har informerat om sitt arbete i alla klasser och fler vet var de kan vända sig i frågor som rör kränkningar och mobbning enligt den trivselundersökning som vi gör varje år. Lärare och EHT samarbetar i arbetslagen för att främja ett gott arbetsklimat och förebygga klickbildningar. Vi följer tidigt upp arbetsklimat och trivsel i klasserna och lärarna styr konsekvent klassrumsplacering och vilka som ska arbeta ihop i de arbetsuppgifter som ska lösas i grupp.

Siffrorna för upplevelse av arbetsro har också ökat något jämfört med förra året. Arbetet med frågan har inletts att vara på kursnivå men i samverkan mellan lärarna i arbetslaget. De arbetar målmedvetet och strukturerat med placeringar, trivsselfrågor, studieteknik, kontakter med

hemmet och samtal med elever. Samarbetet med EHT hoppas vi kommer att bidra till goda resultat på detta område.

Den totala frånvaron har ökat något jämfört med förra året. Största ökningen står åk 3 för. En bidragande orsak kan vara att eleverna då har flera samtidigt pågående större projekt där krav på självständighet och eget initiativ är stora. Svårigheter med framförhållning kan leda till frånvaro då elever helt enkelt väljer att vara hemma för att göra klart uppgifter istället för att delta i undervisning. En bättre samplanering och högre grad av examinationer som genomförs på lektionstid är åtgärder som kommer att vidtas.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	54 %	50 %	70 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	96 %	99 %	100 %		2015
 Total frånvaro i gymnasieskolan	8 %	1,4 %	7 %		2015

Åtagande:

5. Elevhälsoteamet (EHT) förbättrar systematiken när det gäller utförande, utvärdering och analys av gruppens och det egna arbetet

 Uppfylls delvis

### Förväntat resultat

EHT-verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla elever som behöver stöd av EHT ska vara uppmärksammade och få den hjälp de behöver. Rationell användning av EHT's kompetens och resurs

### Analys

EHT har systematiskt förbättrat arbetet med elevärenden alltifrån tidig upptäckt till insatser och åtgärder. EHT har vässat sin uppmärksamhet för att konsekvent reagera på information som kan vara tecken på behov av insatser både avseende enskilda elever och klasser. I aktuella elevärenden tydliggörs vem som är ansvarig handläggare, arbetsfördelning när fler är inblandade samt en helhetssyn på ärendet. Mentorerna involveras i så hög grad som möjligt i arbetet.

Efter att ha utvärderat sitt arbete både som grupp och i respektive profession kommer EHT under hösten analysera resultaten för att vidareutveckla sitt arbete utifrån de behov som finns och för ökad måluppfyllelse. Detta gäller både samarbetet kring elevärenden, insatser i klasser samt varje professions enskilda verksamhet.

Faktorer som har haft betydelse för det framgångsrika arbetet har varit att utvärderingarna som gjorts utgått från den egna professionens behov och att det finns ett konstruktivt och respektfullt samarbete i gruppen, med ett tydligt formellt ledarskap och tydliga mål.

Åtagande:

6. Kungsholmens gymnasium kartlägger och analyserar elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö.

● Uppfylls helt

#### **Förväntat resultat**

Enkäten bildar underlag för nya arbetssätt och åtgärder för att förbättra elevers arbetsmiljö. Förebyggande arbete och förändrade arbetssätt kommer bland annat att leda till lägre nivå av upplevd stress hos elever.

#### **Analys**

EHT, skolledning och elevskyddsombud genomförde i mars 2015 en omfattande arbetsmiljöenkät som 70 % av eleverna svarade på. Under våren har resultaten granskats och analyserats och de presenteras nu i arbetslagen. Resultaten från den psykosociala delen av enkäten visar att det finns områden att arbeta vidare med för att förebygga stress och dåligt mående både på strukturell och individuell nivå. Svaren kategoriserades i underrubriker såsom studiestrategier, mående, återhämtningsförmåga samt lärares förhållningssätt. Resultaten visar på skillnader mellan hur flickor/pojkar, årskurser och de olika programmen svarar.

Åtgärder är påbörjade som syftar till att minska upplevd arbetsbelastning samt hjälpa eleverna till bättre studiestrategier vilket bör påverka deras mående positivt samt deras förmåga till att koppla av på fritiden.

EHT går ut till klasserna i åk 1 och föreläser om studieteknik, självkännedom, val och väljande samt stress. I åk 2 följs stressföreläsningen upp med lektioner om sömn, återhämtning, hur få balans i livet samt nedstämdhet.

Åtagande:

7. NSAB-arbetslaget utvecklar och förbättra den gemensamma planeringen av elevernas skolarbete

◆ Uppfylls delvis

#### **Förväntat resultat**

En jämnare fördelad arbetsbelastning ska leda till minskad stress, framför allt under perioder som innehåller många prov och körkonserter.

#### **Analys**

Arbetslaget har ytterligare förbättrat samplaneringen. Detta med hjälp av ett gemensamt **planeringsdokument** för klasser, vilken följs upp regelbundet med klasserna i arbetslaget. Det genomförs även mer utförliga **diskussioner och samtal** kring vad och hur mycket eleverna behöver göra i sina olika kurser. Arbetslaget har även större framförhållning vad gäller planering av köraktiviteter. Allt detta leder till en jämnare arbetsbörda för eleverna och

att de ges möjligheten att planera sitt arbete bättre.

Nämndmål:

**Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar**

### Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.




Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

### Analys

Arbetet har intensifierats men fortfarande är inte eleverna nöjda i tillfredställande grad. Varje lärare kommer nu att utvärdera respektive grupps behov av information kring vad som krävs för att uppnå de olika betygen och möjligheten att påverka hur arbetet under lektionerna.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	59 %	64 %	65 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	63 %	56 %	60 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	43,75 %	36,59 %	60 %		2015

KF:s inriktningsmål:

## 2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:



### 2.1 Stockholm är klimatneutralt

Nämndmål:

#### Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

##### Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.









Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel	30 %		30 %		2015
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 Sorterat				2015

KF:s inriktningsmål:

## 4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	78		84	82	2015
  Andel medarbetare med ofrivillig deltid som erbjuds heltid	100 %		100 %	100 %	2015
  Sjukfrånvaro	3,7 %		3,4 %	4,4 %	VB 2015
  Sjukfrånvaro dag 1-14	0,71 %		1 %	tas fram av nämnden	VB 2015

KF:s mål för verksamhetsområdet:


4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Nämndmål:

**I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv**

### Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling i enlighet med Skolverkets föreskrifter.	2015-01-01	2016-12-31	

## Uppföljning av ekonomi

### Uppföljning av driftbudget

**Kungsholmens gymnasium** gjorde en vinst på 139 000 kronor. Skolan har ett stabilt och högt söktryck. Överskjutande belopp fonderas för att användas till extrasatsning kommande år. Vi kan konstatera att skolan har blivit tvungen att använda en högre andel av sina ekonomiska resurser till IT än vad som var budgeterat.

### Investeringar

### Medel för lokaländamål

### Övrigt

### Synpunkter och klagomål

### Övrigt