

Handläggare  
Annica Tengbom Öden

Till  
Kungsholmens gy - svenska  
sektionen

Telefon: 08 508 38002

## **Tertialrapport Tertial 2 2016 för Kungsholmens gy - svenska sektionen**

### **Förslag till beslut**

**Kungsholmens gy - svenska  
sektionen**

Hantverkargatan 67-69  
112 38 Stockholm  
08 508 38002  
08 50838000  
annica.tengbom.oden@stockholm.se  
stockholm.se

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys .....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål .....</b>	<b>5</b>
1. Ett Stockholm som håller samman.....	5
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor .....	5
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande .....	15
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm .....	16
3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion .....	16
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	16
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor .....	16
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering.....	17
<b>Uppföljning av ekonomi och särskilda satsningar .....</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Särskilda satsningar .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Uppföljning av driftbudget .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Investeringar .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Medel för lokaländamål .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Övrigt .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Synpunkter och klagomål.....</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Övrigt .....</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>

### Bilagor

*Bilaga 1: Elevhälsans organisation och uppdrag 1617*

*Bilaga 2: Samarbeten med högskolor etc 2016 till T2*

## Sammanfattande analys

Skolans vision är "**Bildning för aktiv påverkan i en globaliserad värld**".

Våra elever förändras genom den kunskap de skaffar sig. De har förmågan att tänka självständigt, kritiskt och kan reflektera. Våra elever kan också tolka frågor ur samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt och humanistiskt perspektiv och de vet att perspektiven befruktar varandra. Våra elever vet att bildning är både livslångt och livsvitt.

Våra elever går ut i världen med kunskaper och verktyg för att aktivt kunna påverka samhällets utveckling i en långsiktigt hållbar riktning. De förstår hur egna och andras handlingar har betydelse i ett globalt sammanhang. Vi erbjuder en miljö med ungdomar och personal med olika bakgrund och arbetar med ett interkulturellt förhållningssätt, vilket bidrar till förståelse för mångfaldens betydelse.

Vi har etablerade samarbeten med och studieresor till ett flertal olika länder. Många av våra elever väljer också att studera utomlands efter gymnasiet och skolan bidrar aktivt genom t ex referensskrivande och ansökningsstöd. Undervisningsspråket för knappt hälften av eleverna är engelska och genom den höga kompetensnivån i engelska hos våra lärare kan också övriga elever erbjudas en del undervisning på engelska.

Elevkåren har en stark ställning på skolan och deltar aktivt i utvecklingsarbetet. Vi har ca femtio aktiva elevföreningar som genomför olika aktiviteter som berikar elevernas studietid. Föreningarna skapar ett mervärde både för skolan och för de enskilda eleverna. De lär sig ett demokratiskt förhållningssätt och stärks i möjligheten att även utanför skolan vara med och påverka utvecklingen inom olika områden.

### Organisation

Kungsholmens Gymnasium har en unik mix av utbildningar som alla, på olika sätt bidrar till det som är vår skolas själ och som utgör en av våra viktiga framgångsfaktorer. Vi har Naturvetenskapsprogrammet – och Samhällsvetenskapsprogrammet på svenska och engelska och med särskild variant kör, Humanistiska programmet samt IB, International Baccalaureate. Från och med läsåret 16/17 har vi också tre grupper som läser Språkintröduktion.

Skolan är organiserad i tre skolenheter, svenska sektionen, internationella sektionen samt körsektionen.

Svenska sektionen består av två arbetslag (NH-arbetslaget, samt NS-arbetslaget) med sju respektive tio klasser (totalt drygt 500 elever) och med tolv lärare i varje. Sammansättningen är tvärvetenskaplig så att Naturvetenskapsprogrammet (N) och Samhällsvetenskapsprogrammet (S)/Humanistiska (H) programmet, samt Språkintröduktion finns representerade i båda lagen. Från och med ht 2016 har organisationen även utökats med en klass i åk 1 på Samhällsvetenskapsprogrammet

Skolans elevhälsoteam (EHT) bildar ett eget arbetslag på skolan, men individerna i teamet är också fasta medlemmar av varsitt lärararbetslag.

Sedan läsåret 14/15 har skolan också en organisation för kompetensutveckling. Lärarna har bildat grupper utifrån eget intresse, och varje grupp har en förstelärare/lektor som handledare. Handledarna har i sin tur regelbunden vetenskaplig ledning av Maria Andrée på Stockholms universitet.

De åtaganden i verksamhetsplanen som inleds med skolans namn gäller för hela skolan, övriga gäller för det arbetslag som nämns i inledningen av respektive åtagande.

### **Arbetet med resultatuppföljning- T2**

Under höstterminen 2015 arbetade alla arbetslag på skolan med att ta fram sina prioriterade mål för 2016. Dessa, tillsammans med skolans övergripande mål utgör skolans verksamhetsplan för 2016. Varje arbetslag har under våren gjort noggranna utvärderingar av läsårets arbete kopplat till de mål skolan och arbetslagen satt upp. De bildar ett viktigt underlag för denna uppföljning.

Förutom centralt producerad statistik har vi också genomfört egna undersökningar, t ex trivselenkät, uppföljande analys av brukarundersökningarna i varje deltagande klass, samt sk avvecklingssamtal med alla klasser i åk 3

### **Sammanfattande analys**

Måluppfyllelsen som helhet, kopplat till styrdokumentet är mycket god på alla områden som mäts, även om resultaten i år överlag är något lägre än förra året.

Skolinspektionens enkätfrågor kan i viss mån hjälpa oss att se hur vi lyckas arbeta mot vår vision. Resultaten visar på en ökning inom alla nedan nämnda frågeområden jämfört med förra enkäten 2011 och jämfört med övriga landets resultat. Den visar att svenska sektionen utmärker sig mycket positivt när det gäller de centrala frågorna om lärande. Jämfört med landets alla undersökta elever i åk 2 så ger vi eleverna mycket stimulans, har en stor tillit till elevernas förmåga, ger dem utmaningar, utvecklar deras argumentationsförmåga och kritiska tänkande och vi undervisar kring och ger eleverna möjlighet att prata om grundläggande värden kring mänskliga rättigheter, jämställdhet och att öva på att göra etiska överväganden.

Personal och elever har ett stort engagemang när det gäller undervisning och lärande. Samsynen och samverkan mellan lärare och mellan lärare och EHT har också bidragit till den höga måluppfyllelsen. Vi har tydligt formulerade mål, framtagna av respektive arbetslag utifrån de behov som finns. Genom arbetslagsorganisationen har goda förutsättningar för helhetssyn kring eleverna skapats.

Vi har ökat systematiken i vårt sätt att arbeta. Vi undersöker den egna verksamheten för att kunna utveckla den. Den kompetensutvecklingsplan vi introducerade för två år sedan har lagt grunden för ökad systematik kring elevers lärande. Vi närmar oss på så sätt kravet att ha en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det finns också en samsyn kring skolans vision och arbetet med en fördjupad förståelse av vad den innebär för vår dagliga verksamhet och det vi vill med vår skola stärker vårt samarbete och tydliggör prioriteringar.

Områden för utveckling handlar även fortsättningsvis om elevers arbetsbelastning och studiestrategier. Trots att resultatet av våra insatser är svåra att mäta så måste arbetet fortsätta på det systematiska sätt som vi inledde som ett resultat av arbetsmiljöundersökningen häromåret.

Vi behöver också hitta sätt att arbeta med formativ bedömning som ger eleverna bra verktyg för vidare utveckling, samtidigt som det ges på ett effektivt och rationellt sätt i relation till övrig tid för lärande i kurserna.

### Prioriterade åtgärder för utveckling

Vi samverkar så att eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar ett alltmer vetenskapligt förhållningssätt, i en miljö som gynnar lärande.

Vi utvecklar en lärande organisation, en verksamhet där personalen lär av varandra och av sina erfarenheter för att systematiskt utveckla undervisning och annan verksamhet.

## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål



KF:s inriktningsmål:



### 1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### 1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever med gymnasieexamen	97 %			96 %		98 %	91 %	2016

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska verka för att fler skolor ansöker om att erhålla Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" och att goda exempel på hur skolorna kan arbeta med hållbar utveckling sprids inom staden.	2016-01-01	2016-12-31	

Nämndmål:

#### 1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

##### Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, ämnesplanernas kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

## Analys

Skolinspektionens elevenkät från ht 15 visar att svenska sektionen utmärker sig mycket positivt när det gäller de centrala frågorna om lärande. Jämfört med landets alla undersökta elever i åk 2 så ger vi eleverna mycket stimulans, har en stor tillit till elevernas förmåga, ger dem utmaningar, utvecklar deras argumentationsförmåga och kritiska tänkande och vi undervisar kring och ger eleverna möjlighet att prata om grundläggande värden kring mänskliga rättigheter, jämställdhet och att öva på att göra etiska överväganden.

Det genomsnittliga slutbetyget för NA är 17,6 (18,1 förra året) och för SA är det 18,2 (som förra året). För HU är siffran 15,9 (16,4). Medianvärdena ligger ännu högre, 18,6 för NA, 18,3 för SP samt 16,1 för HU. För svenska sektionen totalt sett är det genomsnittliga betyget 17,4, vilket är något lägre än förra året. Det finns ingen skillnad i genomsnittlig betygspoäng mellan pojkar och flickor.

Andelen elever som har E eller mer i sin examen är 91 %, vilket är ungefär som förra året. Totalt sett fanns 16 F bland de elever som fått examensbevis, och det är framför allt i kurser i åk 3. Andelen flickor som fått examensbevis är något högre än för pojkarna. 4 elever fick studiebevis.

Efter genomgång av alla satta betyg i de olika kurserna kan konstateras att det inte tycks finnas några systematiska skillnader mellan könen när det gäller fördelningen av betygen A-F. Förra årets konstaterade skillnader gäller alltså inte årets åk 3.

24 % av eleverna i åk 3 har läst utökat program, vilket är en liten minskning från förra årets 27 %.

En jämförelse mellan resultaten på nationella proven läsåret 15/16 och satta betyg visar en god överensstämmelse för proven i engelska samt matematik 1. Avvikelserna är större för matematik 2b och 4 samt för proven i svenska där betygen generellt är högre än resultaten på nationella proven.

Alla lärare har lärarlegitimation.

## Analys av resultaten



Skolinspektionens elevenkät genomfördes på samma elevgrupp som gjort brukarundersökningen i år. När det gäller undervisning och lärande upplever vi de frågorna som mer adekvata än brukarundersökningens. De kan också i viss mån hjälpa oss att se hur vi lyckas arbeta mot vår vision. Resultaten visar på en ökning inom alla ovan nämnda frågeområden jämfört med förra enkäten 2011 och jämfört med övriga landets resultat.

En tänkbar förklaring till att betygen för årets H3 är något lägre är att deras meritvärden från åk 9 var lägre än tidigare.

Differensen mellan betyg och nationella prov i svenska är rimligt utifrån att få kunskapskrav provas i det nationella provet i svenska 1 och 3. För engelska 5 och 6 där nästa alla krav provas är överensstämmelsen större. Eftersom det inte finns något fastställt krav på grad av överensstämmelse är det svårt att veta var den rimliga nivån bör ligga. Det spretiga resultatet för nationella prov och betyg i matematik har resulterat i att skolan beslutat att det inom alla

kurser i matematik ska genomföras nationella prov och att lärarna ska samverka på ett systematiskt sätt i bedömningen av proven.

Eleverna visar fortsatt mycket goda resultat. Eleverna har ungefär lika många F i examensbevisen som förra året. Liksom förra året visar det sig att det i högre grad är kurser som genomförts i åk 3. Det är svårt att ge några generella förklaringar när det är så få individer det handlar om, men det är rimligt att anta att kurser som kräver högre grad av självständighet och delvis andra arbetssätt kan vara för svårt för en del elever att klara.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen	91 %			92 %		95 %		2016
 ♀ Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %			95 %		100 %		2016

#### Enhetsmål:

Kungsholmens gymnasium bedriver ett utvecklingsarbete som lägger grunden för mer systematiska studier av den egna undervisningspraktiken.

 Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

I slutet på läsåret har alla lärare, tillsammans med en liten grupp kollegor, antingen granskat någon del av sin praktik och ställt den i relation till teori, eller testat någon teori i praktiken och reflekterat kring det eller läst in någon teori och reflekterat kring den. Varje grupp har gjort en sammanfattning av det man funnit och presenterat det för sina kollegor 16 juni.

#### Analys

Det förväntade resultatet är uppfyllt med råge! Innehållet och organisationen av vår kompetensutveckling har förändrat vårt sätt att tala med varandra om undervisning. Alla lärare har deltagit utifrån egna identifierade behov. Vi har fått ett antal FoU-projekt beviljade som ett resultat av lärares vilja att studera sin verksamhet på ett mer systematiskt sätt. Deras pågående arbete har fått spridning på olika konferenser, bl a i stadens regi. Våra karriärlärare som fungerat som handledare har vuxit in i sina roller och utvecklats mycket, bl a med hjälp av den vetenskapliga ledning vi fått från Maria Andréé, docent och prefekt på MND, Stockholms universitet.

Det som bidragit till det goda utfallet, förutom det som nämnts ovan är att vi började försiktigt och att grupperna fick tid att skapa öppenhet och tillit. Vi satte upp rimliga mål och alla lärare har deltagit. Vi fokuserade också på elevers lärande, inte på hur lärare undervisar, och det är en viktig perspektivförskjutning som underlättar öppna diskussioner. De karriärlärare som arbetat som seminarieledare visste redan innan de sökte tjänsterna att de hade uppdraget att leda sina kollegor i kompetensutveckling. Att vi haft tillgång till vetenskaplig ledning har

också varit mycket viktigt, både för handledarna, men även för hela projektet. En annan aspekt som framförts är att vi har avsatt tid i kalendarier för både läsande och möten.

#### Enhetsmål:

Kungsholmens gymnasium förbättrar användningen av, och kunskapen om IT så att det blir ett naturligt verktyg för arbete och utveckling för elever och personal på skolan

 Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

IT är ett integrerat redskap för lärande och administration. Det finns inga tekniska, administrativa eller kunskapsmässiga hinder för detta.

#### Analys

Under året har vi sett att införandet av Digiexam för nationella prov har gjort att fler använder och ser fördelarna med det som provverktyg. Användningen av Onedrive både i undervisningen och för pedagogisk administration har ökat. Digitala responssystem för utvärderingar/diagnoser och underlag för diskussioner används och möjligheten för varierade examinationsformer i form av ljud och/eller videoinlämningar utnyttjas i allt högre utsträckning.

Årets självskattning visar på fortsatt mycket positiv utveckling inom alla områden som verktyget mäter. När det gäller digital kompetens, digitalt innehåll och samarbete och kommunikation är medianvärdet "drivande".

Utifrån det förväntade resultatet i årets verksamhetsplan kan konstateras att IT verkligen är ett integrerat verktyg för lärande och administration och att svenska sektionen uppnått Utbildningsförvaltningens mål inom alla områden.

#### Enhetsmål:

Kungsholmens gymnasium systematiserar matematiklärares kollegiala lärande genom deltagande i Matematiklyftet.

 Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Ökad måluppfyllelse i matematik för våra elever.

#### Analys

Alla matematiklärare har deltagit i matematiklyftet sedan höstterminsstarten 2015. Det förväntade resultatet är ambitiöst satt och mycket svårsmåttbart. Det vi kan konstatera efter ett års deltagande är att samtalen om matematik blivit mer professionella. Det finns en större medvetenhet om vad som görs i klassrummet och varför. Det har också bidragit till helt nya inslag i undervisningen i matematik. Lärarna upplever också att de blivit bättre på att



samarbeta och dela erfarenheter. Det finns en större öppenhet för lektionsbesök och diskussioner kring lektionsinnehåll. Det är också vanligare med gemensamma prov och samarbete kring bedömning.

Eleverna har i mycket hög utsträckning uppskattat de nya inslagen i undervisningen. Att i grupp samarbeta och diskutera olika lösningar till problem engagerar eleverna.

Vi har inte kunnat mäta elevresultaten på denna korta tid, och dessutom är det svårt att göra med säkerhet, eftersom det är väldigt många variabler som samvarierar och det torde vara väldigt svårt att isolera just lärares deltagande i matematiklyftet som orsak till eventuell förändring. Det vore dock konstigt, mot bakgrund av ovanstående, om inte de förändringar som beskrivits inte skulle ha en positiv påverkan på elevernas lärande.

Matematiklärarna fortsätter matematiklyftet år två under läsåret 2016/2017 genom schemalagda träffar varje eller varannan vecka.

#### Enhetsmål:

NH-arbetslaget arbetar med att synliggöra progressionen av förmågorna inom olika ämnen för att skapa sam- och helhetssyn. Arbetslaget upprätthåller och fortsätter att utveckla arbetsmarknads- och högskolekontakter.

◆ Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Genom samverkan mellan ämnena när det gäller progressionen i förmågorna utvecklas elevernas vetenskapliga förhållningssätt.

Eleverna får ökad kunskap om arbetsmarknad och högskolestudier inom naturvetenskap och humaniora

#### Analys

Alla elever som påbörjade gymnasiearbetet under året har slutfört uppgiften, vilket visar att arbetslagets arbete med progression och samverkan för att utveckla elevernas kunskaper och färdigheter varit framgångsrikt. Ämnesövergripande projekt som övat elevernas självständiga förmåga att skriva och presentera ett ämnesfördjupande innehåll har varit en mycket god förberedelse för det stora arbetet i åk 3. En reviderad planering av specialiseringskurserna i relation till gymnasiearbetet har också underlättat reell ämnesfördjupning i elevernas arbeten.

Arbetslaget har ökat kontakten med arbetsmarknad och högskolan genom genomförda arbetsplatsbesök med N2D. I år genomfördes detta uppskattade projekt efter genomförandet av brukarundersökningen, vilket sannolikt förklarar varför siffrorna på den frågan är lägre i år. Humanisterna har haft ”mingel” med tidigare elever som kunnat berätta om sina fortsatta studier och yrkesval, vilket var mycket inspirerande eftersom det visat på den mångfald av möjligheter som finns efter avslutade studier.

Vi kan konstatera att det inte krävs en jättestor insats för att eleverna ska uppleva att de får kontakt med arbetsliv och högskola, det viktiga är att det blir i rätt sammanhang och att det

känns väsentligt för eleverna.

Enhetsmål:

NS-arbetslaget fördjupar sitt arbete med vetenskaplighet och vetenskapliga ledmotiv för respektive program. Ett försök med periodläsning pågår.

◆ Uppfylls delvis

### **Förväntat resultat**

Eleverna får större förståelse för helheten i utbildningen, utmanas ”på höjden”, får färre uppgifter och blir därmed mindre stressade.

### **Analys**

En första utvärdering av periodläsning har gjorts i alla klasser och med de lärare som deltagit. Lärarna är till övervägande del positiva till möjligheterna att arbeta koncentrerat och med längre pass, men det ställer högre krav på planering och upplägget med långa pass har både för- och nackdelar. En fördel är att man hinner påbörja, arbeta med och avsluta ett tema under lektionen, en nackdel är att det inte upplevs som att man "hinner med" lika mycket på ett långt pass som på två kortare. En del förändringar behöver göras inför detta läsår t ex i hur eleverna upprätthåller de ämnen de för tillfället inte har.

Eleverna är också till övervägande del positiva. Upplägget med färre kurser samtidigt har inneburit lägre arbetsbelastning och mindre stress och möjligheten till fokus har ökat. De framhåller att det är väldigt viktigt att variera de långa passen för att man ska orka koncentrera sig.

Arbetslaget har gemensamt beslutat vad som gäller kring examinationer, deadlines, max antal ord etc. Andra åtgärder för att minska stress för eleverna är att ha färre hemuppgifter och fler uppgifter som skrivs klart i skolan och att studieteknik blir ett prioriterat område. Utfallet av detta kommer att visa sig efter innevarande läsår.

Arbetet för att tydliggöra SA-programmet profil har pågått under året och genomförs i undervisningen detta läsår.

Nämndmål:

### **1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö**

● Uppfylls helt

### **Förväntat resultat**

kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika




situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

## Analys

99 % av alla elever känner sig trygga i skolan och de allra flesta är mycket nöjda med skolans arbete mot mobbning. Skolinspektionens elevenkät (där samma klasser som genomfört brukarundersökningen i år utgör urval) bekräftar de mycket höga värdena på detta område (Trygghet index 8,9 , förhindra kränkningar 7,9 (av 10). Lärare och EHT samarbetar i arbetslagen för att främja ett gott arbetsklimat och förebygga klickbildningar. Vi följer tidigt upp arbetsklimat och trivsel i klasserna och lärarna styr konsekvent klassrumsplacering och vilka som ska arbeta ihop i de arbetsuppgifter som ska lösas i grupp.

När det gäller grundläggande värden på skolan, som att vi ger samma förutsättningar för alla oavsett kön, att olikheter respekteras och att det finns en ömsesidig respekt mellan lärare och elever så är siffrorna mycket höga, index 8,8 av 10, jämfört med genomsnittet för landet som är 7,5.

Siffrorna för upplevelse av arbetsro fortsätter att vara mycket goda, resultat som också bekräftas i Skolinspektionens undersökning . Arbetslagen har målmedvetet och strukturerat arbetat med placeringar, trivselfrågor, studieteknik, kontakter med hemmet och samtal med elever. Samarbetet med EHT har också bidragit till fortsatt goda resultat på detta område.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	87 %			86 %		90 %		2016
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	99 %			98 %		100 %		2016
 ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan				7 %		6 %		2016
<b>Analys</b>								
Tyvärr är det inte möjligt att se årets frånvaro fördelat på de olika sektionerna. Vi har bara fått en uppföljning på program för hela skolan. Det innebär att vi inte kan göra några jämförelser med föregående år. Den enda siffra vi har är frånvaron för humanistiska programmet. Den visar att frånvaron ökat i åk 2, i övriga årskurser finns ingen skillnad jämfört med läsåret innan. Totala frånvaron var 12 % för programmet.								

**Enhetsmål:**

Elevhälsoteamet (EHT) arbetar vidare med att förbättra systematiken när det gäller utförande, utvärdering och analys av gruppens och det egna arbetet

◆ Uppfylls delvis

**Förväntat resultat**

EHT-verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla elever som behöver stöd av EHT ska vara uppmärksammade och få den hjälp de behöver. Rationell användning av EHT's kompetens och resurs

**Analys**

EHT har systematiskt förbättrat arbetet med elevärenden alltifrån tidig upptäckt till insatser och åtgärder. EHT har vässat sin uppmärksamhet för att konsekvent reagera på information som kan vara tecken på behov av insatser både avseende enskilda elever och klasser. I aktuella elevärenden tydliggörs vem som är ansvarig handläggare, arbetsfördelning när fler är inblandade samt en helhetssyn på ärendet. Mentorerna involveras i så hög grad som möjligt i arbetet.

Efter att ha utvärderat sitt arbete både som grupp och i respektive profession kommer EHT under hösten analysera resultaten för att vidareutveckla sitt arbete utifrån de behov som finns och för ökad målpåfyllelse. Detta gäller både samarbetet kring elevärenden, insatser i klasser samt varje professions enskilda verksamhet.

Faktorer som har haft betydelse för det framgångsrika arbetet har varit att utvärderingarna som gjorts utgått från den egna professionens behov och att det finns ett konstruktivt och respektfullt samarbete i gruppen, med ett tydligt formellt ledarskap och tydliga mål.

Utbildningsförvaltningens satsning på utveckling av EHT har givit viss input till förtydliganden och systematisering av gruppens arbete, vilket kommer att beskrivas i elevhälsoplanen.

Vid gruppens halvårsavstämning framkommer att det finns ett behov av förbättrad dokumentation i EHT-mötena för att kunna utvärdera arbetet i elevärenden.

**Enhetsmål:**

Kungsholmens gymnasium förbättrar elevers fysiska och psykosociala arbetsmiljö utifrån resultaten i arbetsmiljöundersökningen

◆ Uppfylls delvis

**Förväntat resultat**

Förebyggande arbete och förändrade arbetssätt medför lägre nivå av upplevd stress hos elever.

**Analys**

En kvalitativ utvärdering av periodläsning har visat att eleverna upplever att stressen minskat,

bl a eftersom de har färre kurser att fokusera på. Vi lät också eleverna som ingick i periodläsningsprojektet svara på vissa av frågorna i den stora arbetsmiljöundersökningen igen. De resultaten visade dock inte på någon förändring jämfört med året innan. De motsägelsefulla resultaten i de två olika undersökningarna illustrerar svårigheten i att mäta detta mål.

EHT's satsning på hälsofrämjande arbete utifrån arbetsmiljöenkätens resultat har inte utvärderats ännu, men årets planerade insatser kommer att innehålla utvärderande inslag.

Att vi kraftsamlat kring detta mål har dock lett till förändringar i lärarnas, EHT's och skollidningens arbetsätt och det torde få konsekvenser för den del av elevernas upplevda stress som är kopplad till skolans verksamhet.

#### Enhetsmål:

NH-arbetslaget utvecklar elevers förhållningssätt till kunskap och lärande både vad gäller ett didaktiskt och psykosocialt perspektiv.

◆ Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Högre måluppfyllelse och lägre nivå av upplevd stress hos eleverna. Effektiva schemaförändringar i vissa kurser för en minskad arbetsbelastning, både för elever och lärare, och en ökad helhetssyn och förståelse för elever.

#### Analys

Schemalagningen för lå 1617 har kunnat tillgodose arbetslagets önskemål och effekter av detta kan möjligen ses i vår.

Arbetslaget har genomfört ett antal ämnesövergripande projekt under året, med mycket goda resultat. De bidrar till att skapa en helhet i utbildningen för eleverna. "Kunskapen sätts i ett sammanhang, normkritik inkluderas, ingen undervisning eller enskilt ämne har stått för sig själv. Alltså menar vi att allt framåt slutet mynnat ut i ett bredare perspektiv och personlig utveckling" (ur protokoll från avvecklingssamtal H3).

#### Nämndmål:

### **1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar**

◆ Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.

Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

### Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

### Analys

Värdena för de två frågor i brukarundersökningen som handlar om kunskapskrav och information om hur man ligger till är betydligt lägre för svenska sektionen totalt, jämfört med förra året. Värdena varierar stort mellan klasserna och även bakåt i tiden. En klass med samma uppsättning lärare har ett år värden uppåt 80 % för att detta år, med samma rutiner uppnå strax över 40 % nöjda. Exempel på motsatsen finns också, från låga värden till höga. Skolinspektionens elevenkät bekräftar bilden att vi ligger strax över de genomsnittliga värdena inom detta område.




Inför läsåret 1516 beslutade vi att införa skriftliga omdömen halvvägs i varje kurs för att förbättra informationen till elever och vårdnadshavare. Omdömena fick eleverna strax efter genomförandet av brukarundersökningen, så effekterna av det beslutet har ännu inte kunnat mätas.

I lärarnas analys framförs att kommunikationen till eleverna kan bli tydligare, att feedback, både muntlig och skriftlig, kan förtydligas.

När lärarna frågat eleverna framkommer att det i vissa fall finns orealistiska förväntningar kring feedback och formativ bedömning. Vi måste bli tydligare med vilka förväntningar som är rimliga och vilken syn på kunskap och lärande som ligger till grund för vårt arbetssätt. Vi behöver också träna eleverna i att bli mer självständiga och därmed mindre beroende av yttre bekräftelse.

När det gäller elevers inflytande över undervisningen så är det även i år ett av de läroplansområden där vi får goda resultat jämfört med övriga gymnasieskolor i staden. Värdena på de frågorna i brukarundersökningen har dock minskat mycket sedan förra året. När vi frågat eleverna om elevinflytande framträder en splittrad bild av vad det egentligen är och inom vilka områden de önskar inflytande. Många tycker att det är bra att de får påverka redovisningsformer och -datum och tycker att det fungerar bra. Inflytande när det gäller innehåll efterfrågas dock inte av eleverna, det anses vara lärarens uppgift. Det framförs av någon klass att elevinflytande är att vara med och bestämma om de ska ha lektion (!! ) och vilket betyg de ska ha. Om det är en spridd uppfattning om elevinflytande så är begreppet väldigt problematiskt!

När det gäller elevinflytandet i övrigt på skolan så har den siffran också minskat jämfört med förra årets, även om den fortfarande ligger väl över stadens genomsnitt.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	61 %			66 %		75 %		2016
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	42 %			59 %		70 %		2016
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	47,18 %			70,27 %		75 %		2016

KF:s mål för verksamhetsområdet:

## 1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

— Ingen



Nämndmål:

### Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

— Ingen

### Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kulturnämnden, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31	

KF:s inriktningsmål:

### 3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### 3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion

— Ingen

Nämndmål:


**Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer**

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

För exempel på aktiviteter inom detta område se bilaga 2.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Gymnasieskolorna ska i tertialrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2016-09-30	



KF:s inriktningsmål:

### 4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### 4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Aktivt Medskapandeindex				90		90	83	2016
 Sjukfrånvaro	4,4 %			5,5 %			tas fram av nämnden	Tertial 2 2016
<b>Analys</b>								
Sjukfrånvaron är fortsatt mycket låg, och till och med lägre än förra året. en långtidssjukskriven person står för 3,71 % av den totala nivån på 4,45 %.								



KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

— Ingen


Nämndmål:

### I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv samt frågor om demokrati och inflytande

— Ingen

#### Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Eleverna har inflytande i skolans likabehandlingsarbete samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2015-01-01	2016-12-31	

Enhetsmål:

NH-arbetslaget arbetar med utveckling och integrering av normer, jämställdhet och inkludering (ses och samlevnad).

◆ Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

Personal och elever motverkar ojämlika strukturer och har ett normkritiskt förhållningssätt. Ökade kunskaper samt minskad användning av ANDT.

#### Analys

Projekt kring ANDT har ägt rum i alla klasser. Till exempel har N2D och H2 studerat hur olika substanser påverkar hjärnan och presenterat sina slutsatser för N1D och H1 tillsammans. Arbetsättet att äldre elever engagerar och arbetar med yngre elever i dessa frågor har gett mycket goda resultat.

Samverkansprojektet gällande utveckling av sex- och samlevnadsundervisningen med Stockholms universitet har pågått även under detta läsår. I arbetet med sexualitet uppstod goda synergieffekter och transfer för deltagande klasser mellan naturkunskap och svenska.

Bland många elever finns en stor medvetenhet kring heteronormen, dikotomisering och ifrågasättande av det binära könssystemet. Dock kan man se att eleverna- trots att de är väldigt engagerade i HBTQ-frågor-ändå känner en uppgivenhet kring ojämställdheten mellan könen - och i många fall har de en uppfattning av att det inte går att ändra eller behöver ändras.

## Bilaga 1

# ELEVHÄLSOPLAN KUNGSHOLMENS GYMNASIUM

### 1. Elevhälsoplanens syfte

- Skapa gemensamma rutiner och gemensamt synsätt för att eleverna ska må bra och nå målen på vår skola.
- Elevhälsoarbetet blir begripligt för oss alla på skolan.

### 2. Styrdokument

- Gy 11
- Skollagen
- Kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet
- Socialstyrelsens riktlinjer för elevhälsa
- Utbildningsförvaltningens verksamhetsplan
- Kungsholmens gymnasiums verksamhetsplan

### 3. Elevhälsa – allas ansvar

All personal på skolan är delaktiga i att arbeta för en skolmiljö som främjar elevernas psykiska och fysiska hälsa och välmående så att de kan lyckas i skolarbetet utifrån sina förutsättningar. Hälsa och lärande går hand i hand.

En förutsättning för att detta ska uppnås är att eleverna upplever en känsla av sammanhang (KASAM) i sin skolvardag, dvs att skolsituationen är begriplig, hanterbar och meningsfull.

Vi har alla olika roller i detta som skolledning, mentor, lärare, administrativ personal samt elevhälsa.

### 4. Elevhälsans uppdrag

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att skapa miljöer och förutsättningar som gynnar lärandet. Elevhälsan arbetar med att stötta elever att klara utbildningens mål. Elevhälsoarbetet kan delas in som följer:

**Hälsofrämjande insatser** – insatser som riktas till alla elever för att stärka och bibehålla deras fysiska, psykiska och sociala välbefinnande

**Förebyggande insatser** – insatser som beslutas utifrån kartläggning av riskområden för elever/grupper av elever

**Åtgärdande insatser** – åtgärder för individer/ grupper där behov finns utifrån ett specifikt problem

Utifrån uppdraget formulerar Elevhälsoteamet **mål för sitt arbete** årsvis. Elevhälsan har utarbetat ett **årshjul** för det hälsofrämjande arbetet i klasser. Arbetet följer en röd tråd genom årskurserna.

## 5. Elevhälsoteamets organisation

Elevhälsoteamet består av två kuratorer, två skolsköterskor, två studie- och yrkesvägledare samt en specialpedagog/lärare. Teamet är uppdelat i olika konstellationer på olika sektioner dvs det finns en kurator, skolsköterska, SYV samt speciallärare/pedagog knuten till varje sektion.

Elevhälsoteamet träffar respektive rektor sektionsvis varannan vecka för att fördela/diskutera handläggning av elevärenden.

Elevhälsoteamet är ett eget arbetslag med utvecklingsledare med bl a uppdrag att planera och genomföra förebyggande och hälsofrämjande insatser för elever.

Alla medlemmar i teamet ingår i ett lärararbetslag med syfte att bidra med elevhälsoperspektiv i diskussioner och planering.

## Uppdragsbeskrivning för Elevhälsoteam och utvecklingsledare inom EHT

### Organisation

Elevhälsoteamet med funktionerna skolsköterska, kurator, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare bildar ett eget arbetslag.

De olika medlemmarna i EHT ingår också i olika lärararbetslag.

### Uppdrag KM

EHT arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse för eleverna

EHT, lärare och rektor samverkar för att upptäcka, utreda och besluta om anpassningar eller särskilt stöd för elever i svårigheter

EHT utvärderar sin verksamhet systematiskt för att kunna utveckla den

### Prioriterade mål 2016

- Utveckla det hälsofrämjande arbetet utifrån skolans behov och arbetsmiljöenkätens resultat.

- På ett tidigt stadium fånga upp signaler på ohälsa och studiesvårigheter.
- Utveckla återkoppling till mentorer i elevärenden.
- Integrera det systematiska kvalitetsarbetet så att det blir en självklar del av arbetet.

## **Uppdrag utvecklingsledare**

Utvecklingsledaren ingår i och leder EHT och organiserar i samverkan med gruppen planering, genomförande och utvärdering av EHT's uppdrag

Utvecklingsledaren fångar upp, initierar, leder och genomför idéer och utvecklar kärnverksamheten tillsammans med övriga i den pedagogiska ledningsgruppen.

Utvecklingsledaren deltar aktivt i den pedagogiska ledningsgruppen och bidrar till skolans gemensamma utveckling och samordning avseende t ex läsårsplanering, kompetensutveckling och marknadsföring.

Det ingår inte i uppdraget för utvecklingsledaren att ha chefsansvar.

## Bilaga 2

### Samarbeten med högskolor, branscher och näringsliv till T2 2016

**Körsektionen** samarbetar på regelbunden basis med professioner inom svenskt och internationellt kör – och musikliv och får därmed mycket god inblick i vad det innebär att arbeta inom den branschen.

#### **Specialiseringskursen Global Health and Development:**

Studiebesök på ECDC: Eleverna har fått en övergripande uppfattning om hur verksamheten är organiserad, fått en inblick i hur man kan jobba inom olika discipliner relaterade till kursens innehåll utomlands och i Sverige på en EU-styrd internationell myndighet. Dessutom har de i mindre seminariegrupper fått en fördjupad insikt i delar av kursens innehåll. Detta har för eleverna varit inspirerande för såväl gymnasiearbete som yrkesval.

Gästföreläsare om volontärarbete för Röda Korset i krigszoner och utvecklingsländer: Föreläsaren berättar om sina erfarenheter av att arbeta som projektledare med sanitetsprojekt i byar, på akutsjukhus och flyktingläger i olika konfliktzoner i världen. God insikt och inspiration för framtida volontärarbete, god hjälp för gymnasiearbetet.

**Biologi 2:** Flerårigt samarbete med stiftelsen Choice, där läkarstudenter föreläser vid två tillfällen om fysiologi kopplat till ANT-frågor. Utvärderingarna visar att eleverna får en mycket stor förståelse på drogers långsiktiga inverkan på kroppen vilket också påverkar deras inställning.

Inom kurserna **Biologi 2 samt Fysik 1** gör eleverna i åk2 studiebesök på sjukhus eller liknande inom området medicinsk fysik. Besöken sätts i sitt teoretiska sammanhang vid efterföljande elevredovisning i skolan.

#### **Södertörns Högskola (fil. dr. doc. Claudia Lindén)**

Ämnet **svenska** och ämnet litteraturvetenskap (Södertörns Högskola) kommer att samarbeta under HT 2016 genom att läsa skönlitterära texter och kommenterande texter separat för att sedan aktivt delta i seminarier kring dessa texter. 30 elever från Kungsholmen och 30 studenter från Södertörn kommer att blandas och bilda 4 seminariegrupper som Niklas Brismar Pålsson (Förstelärare, Kungsholmen) och Claudia Lindén (fil. dr. doc., Södertörn) gemensamt kommer att leda. Detta konkretiserar för Kungsholmens elever mötet med den värld som universitetsförberedande utbildning syftar mot, det ger också nya erfarenheter och utvecklar förståelsen för andras tankar. På så sätt låter vi både elever och studenter utforska vad det innebär att tänja sina horisonter och på så sätt öka fokus på vad det innebär att försöka bli förstådd och förstå andra när man inte kan ta allt för givet. Ett anslag som mycket väl ligger i linje med den strävan efter att utbilda i bildningens tecken som både vi på Kungsholmen och Södertörn ser som en utbildnings djupaste patos.

#### **Yale University (Professor, Chair, Martin Hägglund, Comparative Literature and Humanities)**

Samarbete kring fransk och tysk **filosofi** knutet till i synnerhet frågan om bildning, litteraturteori och 1900-talets tänkande. Hur vår förståelse för människans villkor och möjligheter öppnar en djupare förståelse för hur den egna individen kan förstås som en dialektisk spänning mellan normativitet och frihet, men samtidigt förstå svårigheten i att försöka förskjuta dessa normsammahang och därmed forma nya vanor eller med andra ord – vad det innebär att lära sig något.

Under HT 2016 följer vi i Kungsholmen Special Seminar in Philosophy Professor Häggblunds kurs om den tyske filosofen Martin Heideggers verk Varat och Tiden (detta är ett mycket exklusivt upplägg då vi informellt översänds ljudupptagning av seminarierna som hålls en gång i veckan vid Yale). Seminariet är en möjlighet för intresserade elever att fortsätta stimulera och utvidga sina egna gränser och funderingar – under åren har flera som deltagit i seminariet gått vidare till utländska universitet och blivit väl förtrogna med aktuella forskningskontexter inom humaniora och moderna tysk och fransk filosofi.

**Kungsholmen Special Seminar in Philosophy** är öppet för alla intresserade, såväl tidigare elever (studenter) som nuvarande elever vid Kungsholmens gymnasium. Detta seminarium ligger utanför den ordinarie undervisningen och leds av Niklas Brismar Pålsson, förstelärare, svenska och filosofi.

Inom den **naturvetenskapliga specialiseringskursen med inriktningen kosmologi** får eleverna vid flera tillfällen kontakt med högre studier och forskning. Inom kursen ordnas föreläsningar med forskare och doktorander, som direkt riktar sig till eleverna och det som berörs inom kursen. Som exempel kan nämnas samtal om mörk materia, svarta hål och allmän relativitet. Kursinnehållet kopplas på så sätt till aktuell forskning inom kosmologi. Eleverna får också en bredare uppfattning om vad forskarstudier kan innebära och vad de kan leda till.

### **Samhällskunskap**

Samarbete med Statsvetenskapliga institutionen Stockholm, vad gäller minoritetsgrupper och demokratifrågor. Inte mindre än två kurser i sh3 bygger på samarbete med SU, en teori och metodkurs med originaltexter och en annan om minoriteter, även den med originaltexter.

**Historia:** inom ramen för kvinnohistoria besök av professorn och författaren Yvonne Hirdman.

Samverkan med Vetenskapens Hus inom de **naturvetenskapliga kurserna**.

Föreläsningar genom Transfer i olika kurser.

Besök av personal från Utrikesdepartementet till våra elever på **samhällsvetenskapsprogrammet**, med information om vad man behöver för utbildningar och vad man kan arbeta med inom ramen för UD's verksamhet

Kursen **Entreprenörskap** har på kort tid blivit mycket populär på skolan och där sker samarbete med UF.

## **Förteckning av högskole- och arbetslivskontakter läsåret 2016/17**

### **NH Arbetslaget**

## **ÅK 1**

### **HUMANISTISKA PROGRAMMET**

Besök på fonetiklaboratorium på universitetet ( Institutionen för Lingvistik)

Ev. Inbjudna föreläsare

Studiebesök /

Föreläsning KVA.

## ÅK 2

### HUMANISTISKA PROGRAMMET

**Svenska 2, fysik 1, Naturkunskap 1B** i åk 2 HU respektive NA: arbetsplatsbesök som sedan presenteras i form av reportage/muntligt för klassen samt för årskurs 1. Projektet har hög måluppfyllelse, där eleverna över på målgruppsanpassad presentation, skrivande av olika texttyper, kontakt med arbetsliv och högskola, men inte minst det faktum att de får perspektiv på sina studier och får upp ögonen för att det finns många olika vägar till att nå sina mål och många möjligheter för vad man kan jobba med/utbilda sig till.

Arbetsplatsbesök

Ev. Inbjudna föreläsare

Studiebesök / föreläsningar

### NATUVETENSKAPLIGA PROGRAMMET

Besök på Vetenskapens hus

Besök hos Sjukhusfysiker

Deltagande på öppna föreläsningar på Fysikum/SU/KTH

Arbetsplatsbesök hos personer med naturvetenskaplig utbildningsbakgrund (se ovan HU2)

Arbetsplatser ht 15

1. **Sindra Isetun**

Sindra Isetun, PhD, Sjukhuskemist

**Centre for Inherited Metabolic Diseases (CMMS)**

L7:05 Karolinska University Hospital, Solna

171 76 Stockholm

Tel 08-517 714 5

[sindra.isetun@karolinska.se](mailto:sindra.isetun@karolinska.se)

2. **Anna-Lena Ström**

*.Anna-Lena Ström, Docent*

*Studierektor*

**Inst för neurokemi**, Stockholms universitet

[anna-lena.strom@neurochem.su.se](mailto:anna-lena.strom@neurochem.su.se)

3. **Hege Vårdal** *Matilda, Oscar*

*Intendent Hymenoptera/Curator Hymenoptera*

*Enheten för Zoologi/Department of Zoology*

*Naturhistoriska riksmuseet/Swedish Museum of Natural History*  
*Box 50007*  
*104 05 STOCKHOLM*  
[hege.vardal@nrm.se](mailto:hege.vardal@nrm.se)

4. **Emma Forsberg & Hanna Björling** *Dagem*  
Emma & Hanna  
[emma.forsberg@sweco.se](mailto:emma.forsberg@sweco.se)
  
5. **Daina Millers-Dalsjö** *Anja, Johanna*  
*Urban Earth Consulting AB, <http://urbaneearth.se/>*  
*avfallsteknig, miljöutredningar, processtöd*  
*Kontakt: [daina.millers-dalsjö@urbaneearth.se](mailto:daina.millers-dalsjo@urbaneearth.se), 0734126523*
  
6. **Karin Lindström**  
*Civilingenjör, konsult på WSP*  
*Kontakt: [karin.lindstrom1234@gmail.com](mailto:karin.lindstrom1234@gmail.com)*
  
7. **Edvard Mörtsell**  
*Professor teoretisk fysik, Fysikum, Stockholms Universitet.*  
*Kontakt: Edvard Mörtsell [edvard@fysik.su.se](mailto:edvard@fysik.su.se)*
  
8. **Michael Dabrowski**  
*Medicinsk forskning, Pelago Bioscience, <http://pelagobio.com/>*  
*Kontakt: Michael Dabrowski [michael@pelagobio.com](mailto:michael@pelagobio.com)*
  
9. **Tom Stenius**  
*Wiraya, <http://www.wiraya.com/> Wiraya riktar sig till företag som behöver hjälp med kundkommunikation, lägger upp strategier för kundkontakt*  
*Kontakt: [tom@wiraya.com](mailto:tom@wiraya.com)*
  
10. **Niklas Nordin**  
*Electrolux, produktutveckling*  
*Kontakt: Niklas Nordin <[niklas.nordin@electrolux.se](mailto:niklas.nordin@electrolux.se)>*
  
11. **Sara Bergenius**  
*OverHorizon, satellitkommunikation, utveckling*  
*Kontakt: Sara Bergenius Gavler <[sbe@ovzon.com](mailto:sbe@ovzon.com)>, 0736 72 96 27*



12. **Martin Öhman**  
*Alten Sweden, IT- och teknik-konsulter*  
*Kontakt: [martin.ohman@alten.se](mailto:martin.ohman@alten.se)*
13. **Beatrice Jonsson** Scania, ingenjör  
*Kontakt: [beatrice.jonsson@scania.com](mailto:beatrice.jonsson@scania.com) Vid kontakt hänvisa till Camilla Bouleau (SYV)*
14. **Åsa Franzén**  
*MSD, klinisk forskning, läkemedelsutveckling.*  
*-Kontakt: Moeschlin, Katrin <[katrin.moeschlin@merck.com](mailto:katrin.moeschlin@merck.com)>*
15. **Emely Lindblom**  
*Karolinska Institutet, Sjukhusfysiker*  
*Kontakt: Emely Lindblom <[emely.lindblom@gmail.com](mailto:emely.lindblom@gmail.com)>*

## ÅK3

### HUMANISTISKA PROGRAMMET

Språkdagen på SU och Södertörn när den organiseras

Besök på universitet i Uppsala eller Stockholm( arkeologi, religionsvetenskap, filosofi, latin eller språk)

Besök på Södertörns högskola (filosofi), Hans Ruin

"Humanistmingel"; besök av tidigare elever på HU-programmet som berättar om sin karriär, utbildning och arbetsplatser

Ev. Inbjudna föreläsare eller studiebesök

### NATURVETENSKAPLIGA PROGRAMMET

Besök på Vetenskapens hus

Deltagande på öppna föreläsningar på Fysikum/SU/KTH

#### Studiebesök Life Science:

Niclas Gyllenstrad, genetik och bioinformatik, Naturhistoriska Riksmuseet

Stefan Stål, life Science Technology, KTH.

